PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
BIOLOGIA E GEOLOGIA - 11.º ANO

Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	Conhecimento Científico* (60%)	• Conhece, compreende e aplica muito bem conceitos, princípios e teorias científicas. • Resolve muito bem problemas, aplicando conhecimentos a novas situações. • Relaciona e interpreta com facilidade dados de natureza diversa. • Utiliza sempre linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende e aplica bem conceitos, princípios e teorias científicas. • Resolve bem problemas, aplicando conhecimentos a novas situações. • Relaciona e interpreta quase sempre dados de natureza diversa. • Utiliza quase sempre linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende e aplica razoavelmente conceitos, princípios e teorias científicas. • Ocasionalmente resolve problemas, aplicando conhecimentos a novas situações. • Relaciona e interpreta razoavelmente dados de natureza diversa. • Utiliza algumas vezes linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende e aplica muito pouco conceitos, princípios e teorias científicas. • Raramente resolve problemas, aplicando conhecimentos a novas situações. • Raramente relaciona e interpreta dados de natureza diversa. • Raramente utiliza linguagem científica.	• Testes • Trabalhos de Pesquisa e revisão de bibliografia científica • Posters • Apresentações orais • Fichas de trabalho individuais ou de grupo • Relatórios • Questões de aula • Debates • Grelhas de observação • Trabalhos em Domínios de Autonomia Curricular • Trabalhos em plataformas multimédia
	Prática e Comunicação Científica (30%)	• Identifica e formula muito bem problemas e hipóteses. • Planifica e /ou executa muito bem procedimentos experimentais de acordo com as regras de conduta e segurança. • Trata e comunica os resultados experimentais de forma muito clara e objetiva. • Interpreta com facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Frequentemente avalia, de forma crítica, os procedimentos e resultados. • Formula e comunica com facilidade opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • Reconhece sempre a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. • Utiliza muito bem instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar, mobilizar e comunicar informação.	• Identifica e formula bem problemas e hipóteses. • Planifica e /ou executa bem procedimentos experimentais de acordo com as regras de conduta e segurança. • Trata e comunica os resultados experimentais de forma clara e objetiva. • Interpreta com alguma facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Com alguma frequência avalia, de forma crítica, procedimentos e resultados. • Formula e comunica quase sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • Reconhece quase sempre a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. • Utiliza bem instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar, mobilizar e comunicar informação.	• Identifica e formula razoavelmente problemas e hipóteses. • Planifica e /ou executa razoavelmente procedimentos experimentais de acordo com as regras de conduta e segurança. • Trata e comunica os resultados experimentais de forma clara e objetiva. • Interpreta razoavelmente estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Ocasionalmente avalia, de forma crítica, procedimentos e resultados. • Formula e comunica razoavelmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • Reconhece com alguma frequência a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. • Utiliza razoavelmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar, mobilizar e comunicar informação.	• Raramente identifica e formula problemas e hipóteses. • Raramente planifica e /ou executa os procedimentos experimentais de acordo com as regras de conduta e segurança. • Não trata e comunica os resultados experimentais de forma clara e objetiva. • Raramente interpreta os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Raramente avalia, de forma crítica, procedimentos e resultados. • Raramente formula e comunica muito bem opiniões críticas cientificamente fundamentadas. • Raramente reconhece a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. • Utiliza com pouca eficiência instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar, mobilizar e comunicar informação.	

	Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf	

* A classificação do domínio "Conhecimento Científico" resulta da ponderação de 70% da média de testes e 30% da média dos restantes instrumentos de avaliação, utilizados para recolha de informação neste domínio. Caso não sejam usados outros instrumentos de avaliação, a classificação do domínio "Conhecimento Científico" é igual à média dos testes.