679Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento **Comunicação** **Resolução de problemas** **Interação**	**1 – Conhecimentos e aptidões (90 %)**	**Revela grande facilidade em:** - Analisar as necessidades, características e etapas do desenvolvimento das crianças e jovens; - Colaborar na implementação de estratégias para o desenvolvimento da autonomia progressiva, adaptação, inclusão e participação ativa de crianças e jovens; - Colaborar na dinamização de rotinas, experiências e atividades que favoreçam aprendizagens significativas, desenvolvimento socioemocional, construção da identidade e desenvolvimento da autoestima; - Reportar indícios de problemas de desenvolvimento e situações de risco; - Intervir e apoiar as rotinas diárias de crianças e jovens com necessidades educativas especiais;	**Revela facilidade em:** - Analisar as necessidades, características e etapas do desenvolvimento das crianças e jovens; - Colaborar na implementação de estratégias para o desenvolvimento da autonomia progressiva, adaptação, inclusão e participação ativa de crianças e jovens; - Colaborar na dinamização de rotinas, experiências e atividades que favoreçam aprendizagens significativas, desenvolvimento socioemocional, construção da identidade e desenvolvimento da autoestima; - Reportar indícios de problemas de desenvolvimento e situações de risco; - Intervir e apoiar as rotinas diárias de crianças e jovens com necessidades educativas especiais	**Revela alguma facilidade em:** - Analisar as necessidades, características e etapas do desenvolvimento das crianças e jovens; - Colaborar na implementação de estratégias para o desenvolvimento da autonomia progressiva, adaptação, inclusão e participação ativa de crianças e jovens; - Colaborar na dinamização de rotinas, experiências e atividades que favoreçam aprendizagens significativas, desenvolvimento socioemocional, construção da identidade e desenvolvimento da autoestima; - Reportar indícios de problemas de desenvolvimento e situações de risco; - Intervir e apoiar as rotinas diárias de crianças e jovens com necessidades educativas especiais	**Revela muitas dificuldades em:** - Analisar as necessidades, características e etapas do desenvolvimento das crianças e jovens; - Colaborar na implementação de estratégias para o desenvolvimento da autonomia progressiva, adaptação, inclusão e participação ativa de crianças e jovens; - Colaborar na dinamização de rotinas, experiências e atividades que favoreçam aprendizagens significativas, desenvolvimento socioemocional, construção da identidade e desenvolvimento da autoestima; - Reportar indícios de problemas de desenvolvimento e situações de risco; - Intervir e apoiar as rotinas diárias de crianças e jovens com necessidades educativas especiais;	Testes/ fichas de avaliação Questões orais Questão aula Trabalhos individuais e/ou grupo Apresentação oral Trabalhos de pesquisa Estudo de caso Relatório Grelha de observação direta

		- Identificar as necessidades educativas específicas e fatores que condicionam a participação, autonomia e bem-estar de crianças e jovens; - Implementar estratégias de apoio personalizado nas rotinas diárias; - Aplicar técnicas de ajuda pessoal e apoio individualizado, adequadas ao tipo de necessidade específica; - Colaborar com docentes, famílias e Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na execução de medidas educativas e de intervenção; - Registar e comunicar informação sobre progressos, dificuldades, riscos e necessidades adicionais; - Comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; - Utilizar as ferramentas digitais; - Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;	- Identificar as necessidades educativas específicas e factores que condicionam a participação, autonomia e bem-estar de crianças e jovens; - Implementar estratégias de apoio personalizado nas rotinas diárias; - Aplicar técnicas de ajuda pessoal e apoio individualizado, adequadas ao tipo de necessidade específica; - Colaborar com docentes, famílias e Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na execução de medidas educativas e de intervenção; - Registar e comunicar informação sobre progressos, dificuldades, riscos e necessidades adicionais; - Comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; - Utilizar as ferramentas digitais; - Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;	- Identificar as necessidades educativas específicas e factores que condicionam a participação, autonomia e bem-estar de crianças e jovens; - Implementar estratégias de apoio personalizado nas rotinas diárias; - Aplicar técnicas de ajuda pessoal e apoio individualizado, adequadas ao tipo de necessidade específica; - Colaborar com docentes, famílias e Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na execução de medidas educativas e de intervenção; - Registar e comunicar informação sobre progressos, dificuldades, riscos e necessidades adicionais; - Comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; - - Utilizar as ferramentas digitais; - Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;	- Identificar as necessidades educativas específicas e factores que condicionam a participação, autonomia e bem-estar de crianças e jovens; - Implementar estratégias de apoio personalizado nas rotinas diárias; - Aplicar técnicas de ajuda pessoal e apoio individualizado, adequadas ao tipo de necessidade específica; - Colaborar com docentes, famílias e Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na execução de medidas educativas e de intervenção; - Registar e comunicar informação sobre progressos, dificuldades, riscos e necessidades adicionais; - Comunicar e participar com qualidade em função dos diferentes contextos; - Utilizar as ferramentas digitais; - Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;	

		- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.	- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns;	- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.	- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.	
	2 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Publicado em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				