Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento **Comunicação** **Resolução de problemas** **Interação**	**1 - Compreensão económica 30%**	**Revela grande facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	**Revela facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	**Revela alguma facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	**Revela muita dificuldade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	**Testagem:** Testes Questões aula Fichas formativas Atividades /tarefas de aula individuais /grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos) Questionário oral

	2 - Problematização 35%	**Revela grande facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; -Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Realizar cálculos necessários à quantificação da atividade económica e retirar conclusões	**Revela facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Realizar cálculos necessários à quantificação da atividade económica e retirar conclusões	**Revela alguma facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Realizar cálculos necessários à quantificação da atividade económica e retirar conclusões	**Revela muita dificuldade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Realizar cálculos necessários à quantificação da atividade económica e retirar conclusões	**Análise de conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/ grupo Tarefas/ Trabalhos inseridos em DAC Trabalhos escritos **Observação:** Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos

		sobre as variáveis ou agregados em causa.	sobre as variáveis ou agregados em causa.	sobre as variáveis ou agregados em causa.	sobre as variáveis ou agregados em causa.	Grelha de observações orais
	3 – Participação e comunicação 25%	**Revela grande facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela alguma facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela muita dificuldade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	

	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Autoavaliação das Atitudes Face à Aprendizagem_Secundário_GEOG_ECON.pdf	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Economia A e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B-Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).