Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento **Comunicação** **Resolução de problemas** **Interação**	**1 - Compreensão económica 25%**	**Revela grande facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial.	**Revela facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial.	**Revela alguma facilidade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial.	**Revela muita dificuldade em:** - Conhecer e compreender conceitos económicos; - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável; - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial.	**Testagem:** Testes Questões aula Fichas formativas Atividades /tarefas de aula individuais /grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos) Questionário oral
	2 - Problematização 30%	**Revela grande facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões	**Revela facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada	**Revela alguma facilidade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada	**Revela muita dificuldade em:** - Analisar e aplicar conceitos económicos; - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada	**Análise de conteúdo:** Trabalhos de pesquisa/inv

		pertinentes sobre uma dada situação económica; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as caraterísticas fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Explicar as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	situação económica; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as caraterísticas fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Explicar as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	situação económica; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as caraterísticas fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Explicar as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	situação económica; - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as caraterísticas fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos; - Explicar as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	estigação individuais/ grupo Tarefas/ Trabalhos inseridos em DAC Trabalhos escritos **Observação:** Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelha de observações orais

	3 – Participação e comunicação 35%	**Revela grande facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela alguma facilidade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	**Revela muita dificuldade em:** - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada, consistente e com autonomia; - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, num processo de autorregulação da aprendizagem.	

	4 - Atitudes face à aprendizagem 10%	Autoavaliação das Atitudes Face à Aprendizagem_Secundário_GEOG_ECON.pdf	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Economia C e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B-Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).