Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação*
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	1-Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	• Conhece, compreende, relaciona e aplica, sempre ,conceitos, princípios e teorias científicas. • Aplica, sempre, conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. • Interpreta, sistematiza e relaciona, sempre, informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, …). • Utiliza, sempre, linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende, relaciona e aplica, frequentemente, conceitos, princípios e teorias científicas. • Aplica, frequentemente, conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. • Interpreta, sistematiza e relaciona, frequentemente, informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, …). • Utiliza, frequentemente, linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende, relaciona e aplica, regularmente, conceitos, princípios e teorias científicas. • Aplica, regularmente, conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. • Interpreta, sistematiza e relaciona, regularmente, informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, …). • Utiliza, regularmente, linguagem científica de forma adequada.	• Conhece, compreende, relaciona e aplica, raramente, conceitos, princípios e teorias científicas. • Aplica, raramente, conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. • Interpreta, sistematiza e relaciona, raramente, informação de natureza diversa (gráficos, tabelas, modelos, simulações, relatórios, textos, …). • Utiliza, raramente, linguagem científica de forma adequada.	-Teste/ Ficha de avaliação; -Miniteste; -Questão-aula; -Ficha de trabalho; -Trabalho de pesquisa (individual ou de grupo); -Grelha de registo; - Apresentação oral com suporte em vários formatos; -Relatório; laboratorial/científico; -Grelha de observação; -Cartaz; - Portefólio
	2-Prática e comunicação científica (30%)	• Identifica/formula, sempre, problemas e hipóteses. • Compreende, sempre, processos e fenómenos científicos. • Utiliza, sempre, corretamente, com autonomia e rigor, materiais e instrumentos diversificados. • Executa, sempre, operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. • Trata e comunica, sempre, resultados experimentais. • Avalia, sempre, de forma crítica, procedimentos e resultados. • É, sempre, colaborativo no trabalho laboratorial entre pares. • Utiliza e domina, sempre, instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. • Colabora, sempre, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos. • Formula e comunica, sempre,	• Identifica/formula, frequentemente, problemas e hipóteses. • Compreende, frequentemente, processos e fenómenos científicos. • Utiliza, frequentemente, com autonomia e rigor, materiais e instrumentos diversificados. • Executa, frequentemente, operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. • Trata e comunica, frequentemente, resultados experimentais. • Avalia, frequentemente, de forma crítica, procedimentos e resultados. • É, frequentemente, colaborativo no trabalho laboratorial entre pares. • Utiliza e domina, frequentemente, instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. • Colabora, frequentemente, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos. • Formula e comunica, frequentemente,	• Identifica/formula, regularmente, problemas e hipóteses. • Compreende, regularmente, processos e fenómenos científicos. • Utiliza, regularmente, materiais e instrumentos diversificados, necessitando de orientação pontual. • Executa, regularmente, operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. • Trata e comunica, regularmente, resultados experimentais. • Avalia, regularmente, de forma crítica, procedimentos e resultados. • É, regularmente, colaborativo no trabalho laboratorial entre pares. • Utiliza e domina, regularmente, instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. • Colabora, regularmente, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos. • Formula e comunica, regularmente,	• Identifica/formula, raramente, problemas e hipóteses. • Compreende, raramente, processos e fenómenos científicos. • Utiliza, raramente, materiais e instrumentos diversificados com dificuldade, necessitando de orientação frequente. • Executa, raramente, operações técnicas, em laboratório real ou virtual, seguindo metodologia de trabalho adequada e com segurança. • Trata e comunica, raramente, resultados experimentais. • Avalia, raramente, de forma crítica, procedimentos e resultados. • É, raramente, colaborativo no trabalho laboratorial entre pares. • Utiliza e domina, raramente, instrumentos diversificados para pesquisa transformando informação em conhecimento. • Colabora, raramente, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, criativa e segura, utilizando diferentes formatos.	

		opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	• Formula e comunica, raramente, opiniões críticas cientificamente fundamentadas promovendo o bem-estar e a sustentabilidade.	
	3-Atitudes face à aprendizagem (10%)	Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf				

***Todos os processos de recolha de informação integram os respetivos domínios com peso 1, exceção feita às questões-aula ou mini testes que será a sua média aritmética a fazê-lo.**