**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

**HISTÓRIA - ENSINO BÁSICO - 3.ºCICLO**

| Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) | Domínios (Ponderação %) | Níveis de Desempenho - Descritores | | | | Processos de Recolha de Informação |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** | |
| | | **Revela grande facilidade em:** | **Revela facilidade em:** | **Revela alguma facilidade em:** | **Revela muitas dificuldades:** | |
| **Áreas de competências:**<br>**A** - Linguagens e textos;<br>**B** - Informação e comunicação;<br>**C** - Raciocínio e resolução de problemas;<br>**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>**E** - Relacionamento interpessoal;<br>**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; | **Conhecimentos e capacidades (90%)**<br>**Compreensão Histórica**<br>**- Temporalidade**<br>**- Espacialidade**<br>**- Contextualização** | ➢ Utilizar de forma rigorosa os referenciais de tempo e espaço, de acontecimentos, personalidades e fases da evolução histórica;<br>➢ Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura;<br>➢ Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos, culturais e ambientais, estabelecendo interligações entre eles;<br>➢ Conhecer episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural;<br>➢ Estabelecer relações passado/presente;<br>➢ Analisar a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial;<br>➢ Valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade. | | | | Fichas de avaliação<br>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo<br>Trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC<br>Apresentações orais |
| | **Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes** | ➢ Distinguir fontes de informação diversificadas;<br>➢ Utilizar fontes de informação de tipologia diversa, para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica;<br>➢ Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas;<br>➢ Reconhecer a importância das fontes históricas para a produção do conhecimento científico. | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **G** - Bem-estar, saúde e ambiente;<br>**H** - Sensibilidade estética e artística;<br>**I** - Saber científico, técnico e tecnológico. | **Comunicação em História** | ➢ Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina;<br>➢ Comunicar, de forma adequada e linguisticamente correta, conhecimentos e opiniões;<br>➢ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com sentido crítico, segurança e responsabilidade. | Grelhas de registo |
| | **Atitudes e Valores**<br>**(10%)** | **Publicado em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf** | Grelhas de observação |