Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processo de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Raciocínio Conexões Representações Pensamento Computacional Atitudes	Conceitos e procedimentos e Capacidades Tranversais (90%)	• Revela um **muito bom** conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; • Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Exprime com precisão e rigor ideias matemáticas, justificando com clareza raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional **eficazes** que conduzam à obtenção de um resultado válido.	• Revela um **bom** conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; • Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. • Exprime com **bastante** precisão e rigor ideias matemáticas, justificando raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a **algum** vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional **apropriados** que conduzam à obtenção de um resultado válido.	• Revela um **suficiente** conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; • Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Exprime com **suficiente** precisão e rigor ideias matemáticas, justificando raciocínios, procedimentos e conclusões. • Realiza conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional **suficientes** que conduzam à obtenção de um resultado.	• Revela um **insuficiente** conhecimento das aprendizagens essenciais, definidas legalmente para cada ano de escolaridade; • Resolve **parcialmente** problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Exprime com **insuficiente** precisão ideias matemáticas, sem conseguir justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Realiza **fracas** conexões entre os vários temas matemáticos mobilizando representações e estratégias de pensamento computacional **insuficientes**.	• Testes escritos (70%) • Questões-aula • Composições matemáticas • Trabalhos de grupo • Apresentações orais • Trabalhos realizados em DAC (30%)

	Atitudes face à aprendizagem (10%)	• Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf	• Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula