Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
		com muita facilidade	**com facilidade**	**satisfatoriamente**	**com dificuldade**	
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Interação	**D1** **Leitura e Educação Literária** **40%**	• Ler, em diferentes suportes, com vista à fruição, à obtenção e à construção de conhecimento. • Ler, com um grau satisfatório de autonomia, desde que devidamente contextualizados, textos variados e curtos, em que predomine uma linguagem corrente. • Posicionar-se criticamente em relação aos textos lidos. • Traduzir em LGP textos lidos. • Seguir e entender programas televisivos curtos e legendados em que predomine a linguagem corrente.				Fichas de leitura orientada e questionários. Grelhas de observação de paráfrase ou reconto (em LGP ou escrito). Exercícios de associação texto-imagem.
	D2 **Escrita** **30%**	• Escrever textos diversos, recorrendo a mecanismos de coesão simples, em que utilize um repertório lexical alargado e diversificado, relacionado com os domínios temáticos. • Escrever, com correcção e clareza, para responder a diferentes propostas de trabalho. • Recorrer a processos de planificação, textualização e revisão, com recurso a instrumentos de apoio e ferramentas informáticas. • Produzir textos breves e simples que obedeçam a técnicas e modelos de escrita. • Produzir textos criativos e pessoais curtos em diferentes suportes e adequados ao destinatário.				Caderno diário e portefólios. Exercícios de produção textual (planificação, textualização, revisão). Trabalhos em meios informáticos (e-mails, blogues, etc.).
	D3 **Gramática** **20%**	• Reconhecer e utilizar um repertório lexical lato e diversificado relacionado com os domínios temáticos de referência. • Mobilizar conhecimentos adquiridos para aperfeiçoar o seu desempenho na leitura e na escrita. • Descobrir regularidades na estrutura da língua escrita. • Identificar e classificar elementos linguísticos, dos diferentes domínios, em enunciados claramente estruturados e simples. • Explicitar regras, utilizando a terminologia adequada. • Distinguir marcas específicas da LGP e do Português escrito.				Fichas formativas e sumativas de gramática. Exercícios de identificação e classificação de palavras. Registo e correção de desvios e erros na componente gramatical (caça ao erro).

	Atitudes Face à Aprendizagem 10%	• Publicados em: https://aeprs.pt/docs/Aval_Atitudes_24.pdf	Grelha de Observação