



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ESPAÑHOL

2026

Prova 15

9.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2026, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- material;
- duração;
- critérios gerais de classificação.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina, bem como as orientações enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da leitura, compreensão escrita, funcionamento da língua e produção escrita (Prova escrita) e a interação e a produção orais (Prova oral).

### Caraterização da prova

Esta prova de equivalência à frequência é constituída por uma prova escrita e uma prova oral.

Na prova escrita, avalia-se a leitura, a compreensão escrita, o funcionamento da língua e a produção escrita; na prova oral, avalia-se a interação e produção orais.

A classificação é obtida através da média aritmética das duas provas (escrita e oral), sendo cada uma delas classificada numa escala de 0 a 100.

### Prova escrita

A prova escrita é constituída por três grupos.

No Grupo I – Funcionamento da língua, avalia-se o desempenho do aluno na aplicação das regras morfosintáticas e semânticas do sistema linguístico espanhol.

No Grupo II – Leitura e compreensão escrita, avalia-se a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

No Grupo III – Produção escrita, avalia-se o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s), com uma extensão de 70 a 90 palavras.

A prova é cotada para 100 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

|                  |    |                         |                  |
|------------------|----|-------------------------|------------------|
| <b>GRUPO I</b>   |    |                         |                  |
|                  | 1. | 5 itens x 2 pontos cada | 10 pontos        |
|                  | 2. | 5 itens x 2 pontos cada | 10 pontos        |
|                  | 3. | 5 itens x 2 pontos cada | 10 pontos        |
|                  |    |                         | 30 pontos        |
| <b>GRUPO II</b>  |    |                         |                  |
|                  | 4. | 5 itens x 4 pontos cada | 20 pontos        |
|                  | 5. | 5 itens x 4 pontos cada | 20 pontos        |
|                  |    |                         | 40 pontos        |
| <b>GRUPO III</b> |    |                         |                  |
|                  | 1. | 1 item                  | 10 pontos        |
|                  | 2. | 1 item                  | 20 pontos        |
|                  |    |                         | 30 pontos        |
|                  |    |                         | Total 100 pontos |

### Prova oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que podem ter como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. A prova é constituída por dois momentos: o primeiro, de interação oral (professor-aluno); o segundo, de produção oral individual (aluno).

#### 1º MOMENTO

Entrevista dirigida que visa avaliar a capacidade de:

- produzir enunciados orais adequados à situação de comunicação efetiva;
- interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares;
- trocar ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais e interesses próprios;

- usar vocabulário frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;
- pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido;
- exprimir-se com correção linguística.

## **2º MOMENTO**

Monólogo, previamente preparado, a partir da observação de um documento visual, que visa avaliar a capacidade de:

- exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente;
- descrever o meio envolvente e situações do quotidiano;
- exprimir opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade;
- usar vocabulário frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;
- produzir um discurso com uma pronúncia clara e inteligível;
- exprimir-se com correção linguística.

## **Material**

### **Componente escrita**

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

### **Componente oral**

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis;
- é permitida a utilização de folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

## **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

### **Critérios gerais de classificação**

#### **Prova escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens do Grupo III (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas e competências linguística e sociolinguística. As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional e competência discursiva. Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência e desenvolvimento temático.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item de resposta restrita, sempre que a resposta não respeite o limite de palavras indicado, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída. No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

### **Prova oral**

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho descritos.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros: Âmbito (gramatical e vocabular); Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico); Fluência; Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão; Interação.