



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

MANDARIM

2026

Prova 148

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Mandarim, a realizar em 2026, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- material;
- duração;
- critérios gerais de classificação.

Objeto de avaliação

Esta prova de Equivalência à Frequência tem por referência o programa de Mandarim a que diz respeito e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo os programas de Línguas enquadrados por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

Nesta prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina para os 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

Caraterização da prova

Esta Prova de Equivalência à Frequência é constituída por uma prova escrita e uma prova oral, com peso, respetivamente de 70% e 30%.

A prova escrita é constituída por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova oral versará sobre um ou alguns dos temas abordados ao longo dos anos de estudo a que corresponde a prova.

PROVA ESCRITA

Parte A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

Exemplos de atividades
<ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Completar frases/textos com palavras dadas• Construir frases a partir de palavras isoladas• Hierarquizar factos/ações• Identificar paráfrases• Legendar imagens• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas

Parte B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número total de palavras do(s) texto(s) da Parte B	Exemplos de Atividades
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------

150 - 250	<ul style="list-style-type: none"> • Completar frases/textos • Responder a perguntas de compreensão/interpretação • Expressar uma opinião sobre uma afirmação • Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais • Identificar marcas de subjetividade • Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais • Inferir intenções, opiniões, emoções • Localizar informação específica • Organizar informação por tópicos • Parafrasear expressões/frases • Relacionar títulos com textos/partes de textos • Selecionar um final lógico para uma história • Selecionar título/ideia principal
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Parte C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número de palavras a escrever na Parte C	Exemplos de atividades para a escrita de um texto
50 - 100	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever uma carta informal a amigos ou familiares. • Comparar o tempo em países diferentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever pessoas e objetos. • Saber apresentar-se e apresentar outros.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Partes	Cotações (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Lexical • Gramatical • Semântica • Ortográfica 	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação simples • Associação múltipla • Ordenação • Completamento 	3 a 5
	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Completamento • Resposta curta • Resposta restrita 	4 a 8
Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Discursiva • Funcional/estratégia 				
Competência sociolinguística	C	80	Item de construção <ul style="list-style-type: none"> • Resposta extensa 	1

Prova oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que podem ter como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. A prova é constituída por dois momentos: o primeiro, de interação oral (professor-aluno); o segundo, de produção oral individual (aluno).

1º MOMENTO

Entrevista dirigida que visa avaliar a capacidade de:

- produzir enunciados orais adequados à situação de comunicação efetiva;
- interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares;
- trocar ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais e interesses próprios;
- usar vocabulário frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;
- pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido;
- exprimir-se com correção linguística.

2º MOMENTO

Monólogo, previamente preparado, a partir da observação de um documento visual, que visa avaliar a capacidade de:

- exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente;
- descrever o meio envolvente e situações do quotidiano;
- exprimir opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade;
- usar vocabulário frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;
- produzir um discurso com uma pronúncia clara e inteligível;
- exprimir-se com correção linguística.

Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;

- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis;
- é permitida a utilização de folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens do Grupo III (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas e competências linguística e sociolinguística. As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional e competência discursiva. Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência e desenvolvimento temático.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item de resposta restrita, sempre que a resposta não respeite o limite de palavras indicado, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída. No item de resposta

extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

Prova oral

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho descritos.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros: Âmbito (gramatical e vocabular); Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico); Fluência; Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão; Interação.