



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEL A2

2026

Prova 63

6.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Português Língua Não Materna - Nível A2, a realizar em 2026, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- material;
- duração;
- critérios gerais de classificação.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia e comunicação em PLNLM – Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.

Dimensões da literacia avaliadas (D):

D1 - Descodificar e compreender informação – Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.

D2 – Interagir e produzir enunciados orais.

D3 – Interagir e produzir enunciados escritos.

Dimensão	D1
Nível	Descodificar e compreender informação Desempenho
3	Avalia informação em textos simples, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.

2	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	D2
	Interagir e produzir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
1	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.

Dimensão	D3
	Interagir e produzir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
2	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano, recorrendo a frases simples.
1	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano e das suas experiências, com recurso a palavras ou expressões simples.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando. Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados.

No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas

no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caraterização da prova

A prova é realizada em suporte papel.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral. A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Material

A prova escrita é realizada no enunciado, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos. A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Os itens de seleção são classificados automaticamente. As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a

cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. Nos itens classificados por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nos itens classificados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada parâmetro. Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.