MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2025/2026

Julho/setembro de 2026

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria Inicial
   2.1. Identificação das ações de melhoria
      Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria
   2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria
      Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria
      Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria
      Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar
   2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa
   2.4. Fichas das ações de melhoria
      2.4.1. Ficha AM1
      2.4.2. Ficha AM2
      2.4.3. Ficha AM3

1. Introdução

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) articula as suas ações com as evidências e dados provenientes da organização escolar, a saber:

- (i) Do Relatório CAF Educação de 2024/2025;
- (ii) Do Relatório de Avaliação Externa (IGEC) de 2016/2017;
- (iii) De documentos internos a considerar no planeamento do Agrupamento (PAM).

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo e incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve várias fases:

1. O planeamento das ações de melhoria - PAM Inicial;
2. A avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria – PAM Intermédio;
3. A avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados - PAM Final.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do ano letivo de 2025/2026.

MMA © 2011

2.1. Identificação das ações de melhoria

A tabela apresenta as oportunidades de melhoria/aspetos a melhorar, com indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos referidos na Introdução). Todos os aspetos a melhorar/oportunidades de melhoria estão agrupados nas áreas definidas, e as respetivas ações de melhoria são formuladas dentro de cada uma dessas áreas.

	Fonte	Aspetos a melhorar/Oportunidades de melhoria	Área	Ação de melhoria
1	Relatório AA CAF 24/25	I3. O processo de autoavaliação do Agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE…). - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Autoavaliação	**Melhorar a recolha, registo e sistematização de dados sobre assuntos relevantes do funcionamento do Agrupamento.**
2	Relatório AA CAF 24/25	I61. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças (projeto educativo). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (No EPE e 1.º CEB não se registaram atividades. Verificam-se poucas iniciativas dos alunos na Escola Sede)	Liderança/Autoavaliação	
3	Relatório AA CAF 24/25	I60. Número de pais/EE presente nas reuniões com o Educador/PTT/DT (projeto educativo). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Regista-se um menor número de pais a participarem nas reuniões referentes ao 12.º ano de escolaridade)	Liderança/Autoavaliação	
4	Relatório AA CAF 24/25	I57. Número de ações de envolvimento dos alunos na gestão do agrupamento. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (Realizar assembleias de turma de forma regular)	Liderança/Autoavaliação	
5	Relatório AA CAF 24/25	I78. Percentagem de participação dos alunos nas atividades de natureza voluntária (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
6	Relatório AA CAF 24/25	I79. Percentagem de participação dos pais/EE nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
7	Relatório AA CAF 24/25	I80. Número de participações da escola em programas de ação no âmbito da educação para a cidadania (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	

MMA © 2011

8	Relatório AA CAF 24/25	I75. Percentagem de alunos inscritos no Desporto Escolar (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
9	Relatório AA CAF 24/25	I76. Percentagem de participação do pessoal docente nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
10	Relatório AA CAF 24/25	I77. Percentagem de participação do pessoal não docente nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
11	Relatório AA CAF 24/25	I50. Os alunos estão informados acerca das opções de prosseguimento de estudos e/ou saídas profissionais dos cursos de ensino secundário. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Comunicação	**Criar instrumentos e formas eficazes de transmissão de comunicação.**
12	Relatório AA CAF 24/25	I4. A direção exerce uma liderança de diálogo, consensos e envolvimento dos vários intervenientes, que mobiliza a comunidade e concorre para a mudança e o desenvolvimento organizacional. - PD 1.º CEB	Liderança/Comunicação	
13	Relatório AA CAF 24/25	I21. A circulação da informação interna processa-se eficazmente. - PD Agrupamento, Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Comunicação	
14	Relatório AA CAF 24/25	I51. Os pais/EE têm conhecimento da oferta educativa do Agrupamento. - Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Comunicação	
15	Relatório AA CAF 24/25	I68. O Agrupamento promove o envolvimento dos alunos, ao nível da participação cívica, em áreas como a igualdade de género, os direitos humanos e a solidariedade, que os capacitam a ser mais interventivos. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Comunicação	
16	Relatório AA CAF 24/25	I49. No Agrupamento são delineadas estratégias, com os/as representantes dos/as alunos/as, com vista à corresponsabilização, de modo a prevenir atos de indisciplina e/ou comportamentos inadequados no espaço escolar. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Indisciplina	**Promover estratégias de prevenção e resolução da indisciplina.**
17	Relatório AA CAF 24/25	I63. Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (Teremos que criar um registo rápido de dados, previsto para Plataforma INOVAR)	liderança/indisciplina	
18	Relatório AA CAF 24/25	I64. O pessoal docente e não docente vê o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado pelo Agrupamento. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento e AT	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	

MMA © 2011

20	Relatório AA CAF 24/25	I70. O Agrupamento participa em Programas/Projetos/Atividades nas áreas da Educação Ambiental e do Desenvolvimento Sustentável, que visem a tomada de consciência ecológica. - AO 1.º CEB e AT	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
21	Relatório AA CAF 24/25	I71. O pessoal não docente participa em atividades culturais desenvolvidas no Agrupamento. - AO Agrupamento, AT e GAA Agrupamento (Não se desenvolvem atividades culturais direcionadas ao PND)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
22	Relatório AA CAF 24/25	I5. Existe partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos. - PD 1.º CEB	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
23	Relatório AA CAF 24/25	I6. O Agrupamento proporciona experiências de aprendizagem significativas, através de parcerias com entidades públicas e privadas, com impacto relevante nos resultados dos alunos. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
24	Relatório AA CAF 24/25	I9. As reuniões com o pessoal não docente permitem uma efetiva reflexão sobre o seu trabalho e a definição de melhorias. - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS 2.º e 3.º CEB e ES	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
25	Relatório AA CAF 24/25	I12. A direção garante condições para o trabalho colaborativo e o eficaz funcionamento das estruturas de apoio pedagógico. - PD EPE e 1.º CEB	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
26	Relatório AA CAF 24/25	I13. Há transparência de critérios na gestão dos recursos humanos do Agrupamento. - PD 1.º CEB, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT, TS e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Desconhece-se a existência de critérios de gestão)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	
27	Relatório AA CAF 24/25	I14. O número de assistentes operacionais é suficiente para assegurar o bom funcionamento do Agrupamento. - PD Agrupamento, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT, TS e GAA EPE e 1.º CEB (A nível do Pré-Escolar o rácio é de tal modo insuficiente que não permite, que as assistentes operacionais permaneçam em sala com a educadora as 5 horas previstas de atividades, tal como a Lei estipula. Por outro lado, não permite o acompanhamento individual e permanente de alunos dependentes de terceiros. A nível do 1.º ciclo é notório o défice de assistentes operacionais, quando a questão anterior também se coloca, assim como na falta de acompanhamento nas horas da refeição e de recreio)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)	**Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.**

28	Relatório AA CAF 24/25	I37. O trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n. 54/2018. - PD EPE e GAA Agrupamento (A eficácia do trabalho da EMAEI, é afetada pela falta de recursos humanos)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
29	Relatório AA CAF 24/25	I20. O Agrupamento garante a equidade na gestão dos recursos financeiros, em função das necessidades manifestadas pelas áreas curriculares/projetos. - PD 1.º CEB	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
30	Relatório AA CAF 24/25	I22. O Agrupamento tem bons equipamentos informáticos e em quantidade suficiente. - PD Agrupamento, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento, AT, TS e GAA Agrupamento (Nas salas da EPE não existem equipamentos informáticos. Nos restantes ciclos o equipamento tem-se deteriorado e não tem tido manutenção/atualização, com exceção dos projetores)	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
31	Relatório AA CAF 24/25	I23. Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e GAA Agrupamento (Em todos os edifícios do Agrupamento se verifica falta de manutenção, levando à infiltração de águas que se acumula; degradação de placas de tetos de salas; janelas inoperacionais, fracas condições térmicas e mau funcionamento da ventilação (Escola Sede))	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
32	Relatório AA CAF 24/25	I55. A oferta educativa é diversificada e ajustada às necessidades dos/as alunos/as, das famílias e do meio. - Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento Estratégico
33	Relatório AA CAF 24/25	I2. O Diretor e sua equipa desenvolvem estratégias que promovem a eficácia do funcionamento do Agrupamento. - PD EPE e 1.º CEB, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO EPE e 1.º CEB, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
34	Relatório AA CAF 24/25	I17. A direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo. - PD 1.º CEB, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
35	Relatório AA CAF 24/25	I18. As associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo. - PD Agrupamento, Pais/EE Agrupamento, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Apresentação de mais propostas de atividades a realizar na Escola Sede)	Liderança/Planeamento Estratégico

MMA © 2011

36	Relatório AA CAF 24/25	I19. O Agrupamento dispõe de uma associação de estudantes dinâmica que desenvolve diferentes iniciativas. - PD 2.º e 3.º CEB e ES, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 2.º e 3.º CEB e ES, AT, TS 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Melhorar a articulação e motivação para a realização/dinamização de atividades do interesse dos alunos, uma vez que para além do tardio em que é eleita a Associação a sua principal atividade passa pela organização da viagem final de ano)	Liderança/Planeamento Estratégico	**Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo, promovendo a missão e valores do Agrupamento.**
37	Relatório AA CAF 24/25	I56. Os pais participam nas atividades do Agrupamento. - PD Agrupamento, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico	
38	Relatório AA CAF 24/25	I8. Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. - AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico	
39	Relatório AA CAF 24/25	I1. A comunidade educativa revê-se na missão, visão e valores do Agrupamento. - PD 1.º CEB, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Planeamento Estratégico	
40	Relatório AA CAF 24/25	I11. O diretor exerce uma liderança estruturante que potencia a inovação e o desenvolvimento de projetos e soluções para dar resposta às necessidades e aos novos desafios. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento Estratégico	
41	Relatório AA CAF 24/25	I48. Os alunos sentem-se bem na escola. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento estratégico	
42	Relatório AA CAF 24/25	I67. A escola realiza atividades/ações de sensibilização sobre educação alimentar (hábitos alimentares, desperdícios, alimentação saudável, obesidade, diabetes, entre outros). - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Planeamento Estratégico	
43	Relatório AA CAF 24/25	I73. O Agrupamento promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º CEB e AT	liderança/planeamento Estratégico	
44	Relatório AA CAF 24/25	I69. No Agrupamento há diversidade e dinamismo de projetos e realização de atividades culturais, literárias, artísticas e lúdicas, o que se tem repercutido positivamente na formação integral dos alunos. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Resultados/Avaliação	

MMA © 2011

45	Relatório AA CAF 24/25	I28. Os alunos compreendem os critérios de avaliação. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
46	Relatório AA CAF 24/25	I30. Os docentes dão feedback aos discentes dos resultados que obtiveram em todos os instrumentos de avaliação utilizados. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
47	Relatório AA CAF 24/25	I31. Os docentes conseguem promover a inclusão através da diferenciação pedagógica, adequando estratégias de ensino e instrumentos de avaliação. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
48	Relatório AA CAF 24/25	I32. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) constitui-se como o instrumento orientador e facilitador da implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
49	Relatório AA CAF 24/25	I33. Os docentes fomentam o trabalho autónomo dos alunos. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
50	Relatório AA CAF 24/25	I72. A imagem do Agrupamento na comunidade em que está inserida é positiva. - PD 1.º CEB, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AO 1.º CEB	Resultados/Avaliação
51	Relatório AA CAF 24/25	I89. Taxa de integração no mundo do trabalho. - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
52	Relatório AA CAF 24/25	I91. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
53	Relatório AA CAF 24/25	I92. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
54	Relatório AA CAF 24/25	I93. Taxa de sucesso dos alunos integrados em mentorias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
55	Relatório AA CAF 24/25	I94. Taxas de sucesso escolar (alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa - sucesso pleno). - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
56	Relatório AA CAF 24/25	I95. Taxa de abandono escolar. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
57	Relatório AA CAF 24/25	I96. Percentagem de alunos retidos por faltas. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação

MMA © 2011

58	Relatório AA CAF 24/25	I97. Taxa de retenção ou desistência dos alunos dos cursos científico-humanísticos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Apesar dos alunos de 12º registarem uma taxa de retenção e desistência menor, continua-se a registar uma grande taxa no 10.º ano)	Resultados/avaliação	
59	Relatório AA CAF 24/25	I98. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 3.º Ciclo (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A taxa tem aumentado no 7.º e 9.º ano)	Resultados/avaliação	
60	Relatório AA CAF 24/25	I99. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 2.º Ciclo (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A taxa aumentou)	Resultados/avaliação	
61	Relatório AA CAF 24/25	I100. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 1.º Ciclo (infoescolas). - GAA 1.º CEB (A taxa aumentou)	Resultados/avaliação	
62	Relatório AA CAF 24/25	I101. Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com nacional, mas muito baixo relativamente a resultados anteriores)	Resultados/avaliação	
63	Relatório AA CAF 24/25	I102. Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a piorar ano a ano)	Resultados/avaliação	
64	Relatório AA CAF 24/25	I103. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação	
65	Relatório AA CAF 24/25	I104. Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a piorar ano a ano)	Resultados/avaliação	**Melhorar os resultados escolares.**
66	Relatório AA CAF 24/25	I105. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação	
67	Relatório AA CAF 24/25	I106. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a piorar ano a ano)	Resultados/avaliação	
68	Relatório AA CAF 24/25	I107. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação	
69	Relatório AA CAF 24/25	I108. Percentagem de alunos que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas). - GAA 1.º CEB (Abaixo da taxa nacional e com tendência a piorar)	Resultados/avaliação	

70	Relatório AA CAF 24/25	I109. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
74	Relatório AA CAF 24/25	I7. O Agrupamento faz o seguimento dos seus alunos (percentagem de alunos que se candidatam e obtêm colocação no ensino superior; percentagem de alunos que concluem o ensino profissional e percentagem de alunos que integram as empresas parceiras). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Deve ser criado, no futuro, um registo rápido)	Resultados/Avaliação
75	Relatório AA CAF 24/25	I66. Percentagem de participação do pessoal docente em ações de formação. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados, uma vez que consta do processo individual de cada docente)	Resultados/Participação
76	Relatório AA CAF 24/25	I74. Percentagem de alunos e crianças que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	resultados/participação
77	Relatório AA CAF 24/25	I46. Os alunos são ouvidos acerca dos aspetos a melhorar no Agrupamento, através da assembleia de turma e de delegados e subdelegados, ou de outras formas. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Realizam-se Assembleias de turma, com a duração de 1 hora, quinzenalmente, em todas as turmas até ao 8º Ano. Existe uma Associação de Estudantes eleita)	Resultados/Participação
78	Relatório AA CAF 24/25	I47. São dinamizadas experiências de partilha e colaboração entre alunos/as dos diversos ciclos/escolas (atividades ou visitas entre as escolas e ações de integração dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos). - PD EPE e 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Participação
79	Relatório AA CAF 24/25	I82. Número de projetos sociais inovadores. - GAA Agrupamento (Estabelecer novos Projetos e envolver todos os alunos, mesmo que gradualmente, desde o Pré-Escolar. Atualmente desenvolvem-se os projetos: "Helpo" e "Direitos Humanos)	Resultados/Participação
80	Relatório AA CAF 24/25	I83. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região (projeto educativo). - GAA Agrupamento (Os protocolos existentes são apenas os relacionados com estagiários na área da educação, de colocação de diferentes apoios técnicos aos alunos e de utilização de instalações)	Resultados/Participação

MMA © 2011

84	Relatório AA CAF 24/25	I26. Existem momentos de aprofundamento do processo de articulação curricular para potenciar a sequencialidade das aprendizagens e a transversalidade das competências. - PD 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
85	Relatório AA CAF 24/25	I34. O Agrupamento incrementa a literacia científica através da disseminação e sistematização das atividades laboratoriais e experimentais na área das ciências, em contexto de sala de aula ou de campo, sobretudo no ensino básico. - PD 1.º CEB	Resultados/Processo	
86	Relatório AA CAF 24/25	I36. A observação das práticas educativas e letivas (observação de aulas entre pares) são benéficas para a melhoria do desempenho profissional do pessoal docente. - PD 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
87	Relatório AA CAF 24/25	I38. Há impacto do trabalho da BE/CRE ao nível da criação e promoção da competência leitora e hábitos de leitura, do apoio ao desenvolvimento do currículo e da formação para as diversas literacias. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
88	Relatório AA CAF 24/25	I39. Os/as EE/famílias são corresponsabilizados no acompanhamento do processo educativo dos/as alunos/as. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
89	Relatório AA CAF 24/25	I15. O pessoal não docente participa em ações de formação todos os anos. - AO 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Serviços/Formação	
90	Relatório AA CAF 24/25	I62. Número de refeições servidas (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Serviços/Participação	
91	Relatório AA CAF 24/25	I45. Os/as alunos/as respeitam as regras de utilização do bar/refeitório (acesso à fila, utilização e manutenção dos espaços). - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT, e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Participação	
92	Relatório AA CAF 24/25	I52. Há segurança na circulação dos/as alunos/as à entrada e saída do estabelecimento de ensino. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE Agrupamento e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A sobrelotação da Escola Sede, leva à existência de um sentimento de insegurança em caso emergência)	Serviços/Qualidade	
93	Relatório AA CAF 24/25	I53. Os alunos sentem-se seguros no Agrupamento. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade	**Melhorar os serviços**
94	Relatório AA CAF 24/25	I40. A secretaria funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AO 1.º CEB	Serviços/Qualidade	

MMA © 2011

95	Relatório AA CAF 24/25	I41. O bar funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º CEB, TS 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Os professores não têm acesso ao bar, uma vez que o horário de funcionamento não é compatível com o horário dos professores)	Serviços/Qualidade
96	Relatório AA CAF 24/25	I42. O refeitório funciona bem. - PD 1.º CEB, Alunos 4.º ano e 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade
97	Relatório AA CAF 24/25	I43. A biblioteca funciona bem. - AO 1.º CEB e AT	Serviços/Qualidade
98	Relatório AA CAF 24/25	I44. A loja do aluno funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

MMA © 2011

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseia-se na aplicação da matriz da CAF e de GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações são priorizadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** da ação de melhoria piorar, ou seja o potencial de crescimento do problema e a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte apresentam-se as ações de melhoria pontuadas, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.	5	3	3	5	225	**1ª**

MMA © 2011

Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.	5	3	3	5	225	**2ª**
Melhorar os resultados escolares.	3	3	3	5	135	**3ª**
Criar instrumentos e formas eficazes de transmissão de comunicação.	3	5	3	3	135	**4ª**
Promover estratégias de prevenção e resolução da indisciplina.	3	3	3	5	135	**5ª**
Melhorar a recolha, registo e sistematização de dados sobre assuntos relevantes do funcionamento do Agrupamento.	3	5	3	3	135	**6ª**
Melhorar os serviços.	3	3	3	3	81	**7ª**

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

No presente quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (**mais pontuadas**):

Ações de melhoria
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.
Melhorar os resultados escolares.

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

MMA © 2011

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.	Liderança e gestão	1, 3, 4 e 7
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.	Liderança e gestão	1, 3, 4, 6 e 7
Melhorar os resultados escolares.	Resultados	5 e 9

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Arrojado/Isabel Quirino	Helena Coelho
	Rosa Tavares
	Gabriela Rodrigues
	Julieta Cordas
	Isabel Feliciano
	Isabel Gomes
	Fernanda Vicente
	Filomena Azevedo
	Representante AE
	Vera Santos

Estado atual	
Data	**Estado**
julho/setembro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Otimizar a circulação da informação interna.
Melhorar os equipamentos informáticos.
Coordenar o trabalho das assistentes operacionais por forma a assegurar o bom funcionamento do Agrupamento.
Melhorar a oferta de recursos e equipamentos em espaços de lazer e convívio.
Assegurar a conservação, preservação e manutenção das instalações escolares, em condições adequadas de higiene e segurança.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
A - OE1. Reforçar a qualidade das relações interpessoais entre os elementos da comunidade educativa.
A - OE2. Promover os valores do AEPRS na comunidade.
B - OE1. Potenciar o bem-estar e a saúde emocional.
C - OE2. Potencializar a gestão dos recursos do Agrupamento.
C - OE4. Consolidar uma cultura de participação democrática e cooperação entre os elementos da comunidade educativa.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Desenvolver atividades de acolhimento para alunos/as e famílias no momento da chegada à escola.	Pelo menos 80% dos novos alunos/as classificam o processo de integração como satisfatório ou muito satisfatório.	Meta Alcançada	Inquérito
Realizado	Desenvolver atividades e projetos que envolvam Pais/EE.	15% de turmas com pelo menos um Pai/EE envolvido.	Meta Alcançada	Inquérito
Realizado	Enriquecer a oferta de atividades desportivas, culturais ou outros promotora de sociabilidade entre pares (alunos/as).	8 atividades por ano, com a participação de pelo menos 5% dos alunos.	Meta Alcançada	PAA
Em realização	Desenvolver atividades promovidas pelas APEE.	Pelo menos 7 por ano	Meta Alcançada Parcialmente	PAA
Realizado	Desenvolver atividades promovidas pela AE.	Pelo menos 1 atividade.	Meta Alcançada	PAA
Em realização	Melhorar/diversificar os equipamentos para fins lúdicos, nas bibliotecas e espaços de lazer e convívio.	Pelo menos 80% dos alunos/as classificam os equipamentos disponíveis nos espaços de lazer como satisfatórios ou muito satisfatórios.	Meta Alcançada Parcialmente	Inquéritos

MMA © 2011

Realizado	Adequar os horários semanais do Desporto Escolar por forma a permitir uma maior participação dos/as alunos/as.	Pelo menos 6% de alunos participam nas modalidades de Desporto Escolar.	Meta Alcançada	Atas de Conselho de Turma
Por realizar	Dar a conhecer os critérios de gestão do pessoal docente e pessoal não docente.	70% de pessoal docente e pessoal não docente tem conhecimento dos critérios de gestão aplicados.	Meta Não Alcançada	Inquéritos
Em realização	Melhorar as condições de trabalho do pessoal docente e pessoal não docente.	70% de pessoal docente e pessoal não docente mostra-se satisfeito ou muito satisfeito em relação à gestão.	Meta Alcançada Parcialmente	Inquéritos
Por realizar	Monitorizar, manter e/ou atualizar os recursos materiais do Agrupamento, incluindo equipamentos informáticos e instalações.	Pelo menos 90% de equipamentos informáticos, e de salas e espaços com condições adequadas para as atividades escolares.	Meta Não Alcançada	Inquéritos
Realizado	Realizar encontros entre a Direção e a AE, potenciando momentos de articulação que visem uma intervenção ativa por parte desta na vida escolar.	Pelo menos quatro por ano.	Meta Alcançada	Atas
Realizado	Realizar reuniões regulares entre a Direção e as APEE, visando fortalecer a cooperação e o envolvimento na vida escolar.	Pelo menos três por ano.	Meta Alcançada	Atas

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Colaboração, dedicação, empenho e disponibilidade do Pessoal Docente.	Distância física entre uma das escolas do Pré-escolar e 1º ciclo e a Escola Sede de Agrupamento.
Colaboração e disponibilidade do Pessoal Não Docente.	Deficiente manutenção/reparação regular das instalações.
Espaço escolar atrativo .	Envelhecimento do Parque informático.
Reconhecimento do Agrupamento na Comunidade.	Deficiente acesso por Wi-Fi, à rede de Internet (Min-edu).

Data de início	**Data de conclusão**
Outubro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

MMA © 2011

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registos na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
As atividades de acolhimento para alunos/as e famílias no momento da chegada à escola, realizou-se em cada um dos estabelecimentos escolares, dando também a conhecer os espaços a novos alunos e pais.
De registar que a nova direção da AE já promoveu atividades.
Em todos as escolas do agrupamento já se registaram aquisições de equipamentos para fins lúdicos, em espaços de lazer e convívio.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A ação "Adequar os horários semanais do Desporto Escolar por forma a permitir uma maior participação dos/as alunos/as" está por realizar e dificilmente será realizada, uma vez que os espaços destinados à prática desportiva se encontram sobrelotados, acrescendo que alguns dos espaços não são passíveis de utilização em situações climatéricas adversas (espaços exteriores), o que não permite alteração de horários compatíveis com as aulas de Educação Física.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Em todos as escolas do agrupamento já se registaram aquisições de equipamentos para fins lúdicos, em espaços de lazer e convívio, ainda que não tenham sido atingidos os 80% de satisfação. De relevar que os alunos do 1º ciclo foram os que mais sentiram a evolução na quantidade e diversidade de equipamentos adquiridos.
Os Pais/Encarregados de Educação colaboraram, em parceria , no desenvolvimento de atividades, mas não foram atingidas as 7 atividades, enquanto promotores. Registou-se que ao longo do ano letivo os pais participaram, a nível do 1º ciclo, nas comemorações do "Dia da Família"; comemorações do S. Martinho; Páscoa e Dia da Criança. Nos restantes ciclos os pais participaram no "Dia do Patrono".
Enriquecer a oferta de atividades desportivas, culturais ou outros promotora de sociabilidade entre pares (alunos/as)- Torneios desportivos, corta-mato escolar e Dia do Patrono, tendo -se ultrapassado as metas estabelecidas.
Cerca de 60% dos inquiridos sentem o reconhecimento e valorização do seu desempenho profissional, pelo Agrupamento, no entanto não foram atingidos os 70% propostos.
O objetivo proposto de "pelo menos 6% de alunos participam nas modalidades de Desporto Escolar", foi atingido e ultrapassado, com a participação de 114 alunos.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A ação "Adequar os horários semanais do Desporto Escolar por forma a permitir uma maior participação dos/as alunos/as "continua por realizar e dificilmente será possível de concretizar, uma vez que os espaços destinados à prática desportiva se encontram sobrelotados, acrescendo que alguns dos espaços não são passíveis de utilização em situações climatéricas adversas (espaços exteriores), o que não permite alteração de horários compatíveis com as aulas de Educação Física.

MMA © 2011

Os recursos materiais do Agrupamento, incluindo equipamentos informáticos e instalações não foram atualizados, o que se evidencia como um constrangimento à prática pedagógica diária. Também não se verificaram a manutenção dos equipamentos de ar condicionado, assim como do edificado.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Não existem registos/atas das reuniões realizadas entre a Direção e as APEE e AE.
Não existem registos/atas das reuniões realizadas entre a Direção e as APEE e AE, embora exista troca de correspondência, a solicitar ou marcar as referidas reuniões.

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Arrojado/Isabel Quirino/Cristina Reis	Filomena Azevedo
	Rosa Tavares
	Gabriela Rodrigues
	Julieta Cordas
	Isabel Feliciano
	Isabel Gomes
	Fernanda Vicente
	Helena Coelho
	Representante AE
	Vera Santos

Estado atual	
Data	**Estado**
julho/setembro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Implementar estratégias preventivas e de corresponsabilização que promovam a disciplina e o bem-estar no espaço escolar.

MMA © 2011

Aumentar o nível de satisfação da comunidade educativa.
Promover uma participação mais ativa dos pais e encarregados de educação, nas atividades do Agrupamento.
Ouvir de forma sistemática os alunos sobre os aspetos a melhorar no Agrupamento.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
A - OE1. Reforçar a qualidade das relações interpessoais entre os elementos da comunidade educativa
A - OE2. Promover os valores do AEPRS na comunidade
A - OE3. Otimizar dinâmicas de acolhimento e integração ;
B - OE4. Valorizar a diversidade cultural da comunidade educativa;
C - OE1. Melhorar a comunicação interna e externa;

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Dinamizar momentos de convívio entre pessoal docente e pessoal não docente.	Pelo menos 80% de PD e PND participantes em convívios dinamizados no agrupamento e que avaliou no mínimo como satisfatório	Meta Alcançada	Questionário
Realizado	Desenvolver projetos/iniciativas sobre objetivos dos ODS em articulação com entidades parceiras.	Pelo menos 12 projetos/iniciativas desenvolvidos	Meta Alcançada	PAA
Realizado	Realizar eventos que reforcem a identidade e os valores do AEPRS, com o envolvimento da comunidade educativa e/ou entidades parceiras.	Pelo menos 3 eventos realizados	Meta Alcançada	PAA
Em realização	Divulgar institucionalmente, com materiais promocionais, a identidade do Agrupamento.	Pelo menos 3 eventos/atividades em que os materiais foram utilizados	Meta Alcançada Parcialmente	PAA
Realizado	Desenvolver experiências de partilha e colaboração entre pares promotoras de integração.	Pelo menos 1 experiência por turma	Meta Alcançada	PAA
Em realização	Promover atividades que traduzam a multiculturalidade do AEPRS.	Pelo menos 10 atividades	Meta Alcançada Parcialmente	PAA
Realizado	Apoiar os novos docentes para esclarecimento de dúvidas e promoção da integração.	Um tutor por departamento para novos docentes.	Meta Alcançada	Horário dos docentes
Realizado	Dinamizar palestras/workshops, com vista à regulação de comportamentos e atitudes dos discentes com recurso a entidades parceiras.	Pelo menos 3 por ano.	Meta Alcançada	PAA
Em realização	Promover atividades que divulguem as Línguas e Culturas dos/as alunos/as que integram a comunidade escolar.	Pelo menos 5 atividades.	Meta Alcançada Parcialmente	PAA
Por realizar	Implementar as regras estabelecidas no Regulamento Interno relativas à utilização do telemóvel.	Pelo menos 80% dos discentes cumpram o estabelecido no Regulamento Interno.	Meta Não Alcançada	Questionário

MMA © 2011

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração, dedicação, empenho e disponibilidade do Pessoal Docente.	Grande rotatividade da comunidade escolar nos últimos anos.
Colaboração e disponibilidade do Pessoal Não Docente.	Reduzido envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na vida do Agrupamento
Reconhecimento do Agrupamento na Comunidade.	Fraca adesão dos Pais/Encarregados de Educação na resposta aos questionários, aplicados pelo Agrupamento.

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registos na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Na época festiva do Natal foi dinamizado, a nível do agrupamento e de cada um dos estabelecimentos de ensino um momento de convívio entre pessoal docente e pessoal não docente.
De modo a divulgar institucionalmente a identidade do Agrupamento, foram adquiridas peças de vestuário, com a identificação do agrupamento, para as técnicas operacionais.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2026)

MMA © 2011

Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Atribuição de um tutor por área disciplinar/departamento para acompanhamento de novos docentes.
A multiculturalidade do AEPRS passou a estar na génese da criação de clubes e atividades no Agrupamento.
A dinamização de palestras/workshops, com vista à regulação de comportamentos e atitudes dos discentes com recurso a entidades parceiras(ex. Escola Segura e UPSE/Câmara Municipal).
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A atividade de divulgação institucional, com materiais promocionais, relativos à identidade do Agrupamento, não foi concretizada devido a constrangimentos de ordem financeira.
Dinamizaram-se diferentes momentos de convívio entre pessoal docente e pessoal não docente, no entanto não se atingiu os 80% de participação como proposto, pelo que a atividade foi considerada realizada parcialmente.
Promover atividades que traduzam a multiculturalidade do AEPRS. - Objetivo parcialmente realizado, uma vez que não se promoveram as 10 atividades propostas.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Apostar e dinamizar a divulgação da oferta formativa junto da comunidade educativa.
Reforçar a realização de atividades que divulguem as Línguas e Culturas dos/as alunos/as que integram a comunidade escolar.
Falha na informação transmitida, tendo em conta o estabelecido no Regulamento Interno, relativamente à utilização do telemóvel.

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados escolares.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Sílvia Pereira/Cristina Reis	Ana António
	Rui Silva
	Natália Monteiro
	Carla Morgado
	Pedro Faria
	Cláudia Cruz
	Vanda Melado
	Palmira Horta
	Mariana Sequeira

Estado atual	
Data	**Estado**
julho/setembro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
(1) Melhorar os resultados escolares. (Fonte: Infoescolas)

(2) Efetivar e consolidar o trabalho colaborativo entre docentes. (Relatório II CAF AEPRSantos -2017 2018 / Relatório IGEC 2016/2017 / Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(3) Efetivar e consolidar a articulação horizontal e vertical. (Relatório II CAF AEPRSantos -2017 2018 / Relatório IGEC 2016/2017 / Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(4) Diversificar práticas e instrumentos de avaliação com vista à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. (Fonte: Questionários Internos/Relatório IGEC 2016/2017/Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(5) Dar feedback aos alunos, de forma regular e formativa, dos resultados de todos os instrumentos de avaliação utilizados (Fonte: Relatório CAF AEPRSantos-2024 2025)
(6) Diversificar a utilização de meios digitais no processo de ensino e de aprendizagem.(Fonte: Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
Acompanhar com maior precisão e eficácia os dados relativos ao percurso e sucesso escolar dos alunos, através da criação de um sistema de registo e monitorização de indicadores quantitativos relevantes.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
B - OE1. Potenciar o bem-estar e a saúde emocional.
B - OE2. Melhorar os resultados das aprendizagens nas suas várias dimensões.
B - OE3. Otimizar a orientação vocacional e o encaminhamento dos discentes, valorizando a oferta educativa do Agrupamento.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Alinhar ou aumentar as taxas de sucesso, por ano de escolaridade, com a Taxa anual nacional .	Tendo por base os registos do Infoescolas (2023/2024), verifica-se que a taxa de sucesso no : 1º Ciclo – está alinhada com a média nacional – 94%: 1º Ano - 100%, 2º Ano - 86%, 3º Ano - 97%, 4ºAno - 99% (Fonte: Avaliação do PEA); 2º Ciclo – está 2% abaixo da média nacional – 94%: 5º Ano - 94%, 6ºAno - 93% (Fonte: Avaliação do PEA); 3º Ciclo - está 1% acima da média nacional – 89%: 7º Ano - 93%, 8ºAno - 95%, 9ªAno - 81% (Fonte: Avaliação do PEA); Secundário – supera em 6% a média nacional – 81%: 10º Ano - 83%, 11ºAno - 77%, 12ºAno - 83%(Fonte: Avaliação do PEA);

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Implementar clubes diversificados, articulados com o currículo, que promovam aprendizagens significativas e incentivem a participação ativa e a inclusão de todos os/as discentes.	2% de alunos/as inscritos nos clubes	Meta Alcançada	Relatório de Projetos
Realizado	Fomentar a planificação conjunta de instrumentos de avaliação, grelhas de avaliação, entre outros.	70% de professores envolvidos	Meta Alcançada	Sumários

MMA © 2011

Realizado	Realizar coobservação de aulas.	Pelo menos 2 aulas observadas.	Meta Alcançada	Grelha de registo
Realizado	Implementar iniciativas, atividades ou projetos entre disciplinas por turma.	Pelo menos 1 iniciativa ou 1 atividade ou 1 projeto por turma.	Meta Alcançada	Atas e Plano de turma
Em realização	Implementar iniciativas, atividades ou projetos entre anos/ciclos de escolaridade.	Pelo menos 1 iniciativa ou 1 atividade ou 1 projeto por ano/ciclo de escolaridade.	Meta Alcançada Parcialmente	PAA
Realizado	Realizar reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo. Realização de reuniões entre DT, na passagem do 2º para o 3º ciclo, para discentes em situação problemática.	Realização de reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo. Realização de reuniões entre DT, na passagem do 2º para o 3º ciclo, para discentes em situação problemática.	Meta Alcançada	Plataforma Office 365.
Em realização	Operacionalizar medidas universais e seletivas, em contexto de aprendizagem formal, numa lógica de abordagem multinível.	84% de alunos/as do 1.º Ciclo com menção igual ou superior a Suficiente a todas as disciplinas. 82% de alunos/as do 2.º Ciclo com nível igual ou superior a 3 a todas as disciplinas. 74% de alunos/as do Ensino Secundário com classificação igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas.	Meta Alcançada Parcialmente	Documentos elaborados de acordo com as necessidades de cada aluno. INOVAR
Em realização	Assumir metodologias ativas e inovadoras como primordiais na organização pedagógica.			
Em realização	Diversificar instrumentos de avaliação formativa e sumativa.			
Em realização	Consolidar a prática de atribuição do feedback dado aos alunos/as.			
Realizado	Realizar aulas de preparação para as provas de avaliação externa após o final das aulas.	Pelo menos 3 aulas de apoio a cada disciplina.	Meta Alcançada	Questionário
Realizado	Monitorizar a percentagem de alunos/as que se candidata ao Ensino Superior.	Pelo menos 49% de alunos/as que termina o ensino secundário e se candidata ao Ensino Superior.	Meta Alcançada	Plataforma DGEs - Candidaturas
Realizado	Monitorizar a percentagem de alunos/as que obtém colocação no Ensino Superior.	Pelo menos 74% de alunos/as que se candidata e obtém colocação.	Meta Alcançada	Plataforma DGES - Resultados
Por realizar	Criar uma mostra de oferta de cursos do ensino secundário destinado às turmas dos alunos do 9º ano.	Esclarecer pelo menos 90% dos alunos sobre as ofertas educativas do ensino secundário, obtendo o seu nível de satisfação através da realização de um questionário.	Meta Não Alcançada	Questionário online (Observatório de Qualidade)

MMA © 2011

Em realização	Divulgar a oferta educativa e formativa do AEPRS junto da comunidade.	Pelo menos 80% de alunos/as do 9.º ano satisfeitos/as com a divulgação efetuada.	Meta Alcançada Parcialmente	Questionário online (Observatório de Qualidade)
Realizado	Identificar nos documentos de planeamento de desenvolvimento curricular (planificações), a sequencialidade de aprendizagens entre todos os ciclos de ensino.	Incluir em cada planificação anual, de ano final de ciclo, a sequencialidade da matéria abordada.	Meta Alcançada	Grelha de Articulação curricular vertical.
Em realização	Realizar reuniões de Coordenadores de Departamento/Área Disciplinar/Titulares de Turma por ano/Conselho de Turma para o aprofundamento do processo de articulação curricular horizontal e vertical, que potencie a sequencialidade das aprendizagens e a transversalidade das competências, em todos os níveis de educação e ensino.	Uma reunião por semestre letivo, de Coordenadores de Departamento/Área Disciplinar/Titulares de Turma e Conselhos de Turma.	Meta Alcançada Parcialmente	Atas das reuniões.
Realizado	Fomentar o trabalho autónomo, desenvolvendo dinâmicas de trabalho de grupo em sala de aula.	Realização de pelo menos 1 atividade/trabalho de grupo em sala de aula, por disciplina/ano (1º Ciclo).	Meta Alcançada	Questionário online (Observatório de Qualidade).
Realizado	Mobilizar atividades que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem.	Realização de pelo menos 3 atividades por semestre por turma	Meta Alcançada	Questionário online aos Conselhos de Turma/Conselho de Ano.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Documentos elaborados de acordo com as necessidades de cada aluno.	Distância física entre uma das escolas do Pré-escolar e 1º ciclo e a Escola Sede de Agrupamento.
Espaço escolar atrativo	Elevado número de alunos por turma e turmas com elevado número de alunos, com alunos com necessidades educativas especiais.
Envolvimento das estruturas de gestão no desenvolvimento da ação.	Envelhecimento do Parque informático.

Data de início	**Data de conclusão**
Outubro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

MMA © 2011

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registos na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Têm-se realizado reuniões entre docentes com vista à planificação conjunta de instrumentos de avaliação, grelhas de avaliação, nos diferentes ciclos de ensino.
Verifica-se que a realização de coobservação de aulas é uma prática assumida.
Nota-se uma melhoria na consciencialização da necessidade de diversificar instrumentos de avaliação formativa e sumativa.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
As atividades: "Realizar aulas de preparação para as provas de avaliação externa após o final das aulas"; "Monitorizar a percentagem de alunos/as que se candidata ao Ensino Superior; "Monitorizar a percentagem de alunos/as que obtém colocação no Ensino Superior"; "Criar uma mostra de oferta de cursos do ensino secundário destinado às turmas dos alunos do 9º ano", apenas se concretizarão no final do ano letivo.
A atividade que prevê a realização de reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo, revelou dificuldades de concretização, a nível do 2º ciclo , uma vez que as turmas que completaram o 1º ciclo não tiveram continuidade no 2º ciclo o que dificulta o encontro ente o DT de uma turma e os diferentes professores titulares.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Tornou-se prática corrente a realização de reuniões entre docentes com vista à planificação conjunta de instrumentos de avaliação, grelhas de avaliação, nos diferentes ciclos de ensino.
Verifica-se que a realização de coobservação de aulas é uma prática consolidada.
Verifica-se que a diversificação de instrumentos de avaliação formativa e sumativa é uma prática assumida.
85,5% de alunos/as do 2.º Ciclo obtiveram nível igual ou superior a 3 a todas as disciplinas, pelo que se superou a meta estabelecida . 73% de alunos/as do Ensino Secundário(regular) obtiveram classificação igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas, ficando apenas a 1% da meta estabelecida.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A atividade que prevê a realização de reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo, revelou dificuldades de concretização, a nível do 2º ciclo , uma vez que as turmas que completaram o 1º ciclo não tiveram continuidade no 2º ciclo o que dificulta o encontro ente o DT de uma turma e os diferentes professores titulares. Ultrapassou-se esta dificuldade implementando-se, em todos os anos de escolaridade, a elaboração de um documento de "Recolha de Informações", por turma, onde constam vários indicadores específicos de alguns alunos, com indicações para a elaboração da constituição de turmas.

MMA © 2011

Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Reforçar a implementação de iniciativas, atividades ou projetos entre anos/ciclos de escolaridade, uma vez que as mesmas se realizaram maioritariamente entre o 1º e o 2º ciclo.
Encontrar formas diferentes e diversificadas de divulgar a oferta educativa e formativa do AEPRS junto da comunidade, uma vez que só, cerca de 60% dos alunos inquiridos se revelaram satisfeitos ou muito satisfeitos.
O processo de articulação curricular horizontal e vertical, que potencie a sequencialidade das aprendizagens e a transversalidade das competências, em todos os níveis de educação e ensino, carece de aprofundamento.
Implementar iniciativas, atividades ou projetos entre anos/ciclos de escolaridade.
Registando-se que, 71% de alunos/as do 1.º Ciclo obtiveram menção igual ou superior a Suficiente a todas as disciplinas, dever-se-á refletir sobre a adequação/operacionalização das medidas universais e seletivas, em contexto de aprendizagem formal, numa lógica de abordagem multinível.

MMA © 2011