

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2025/2026



Novembro de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria Inicial

2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

2.4.2. Ficha AM2

2.4.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) articula as suas ações com as evidências e dados provenientes da organização escolar, a saber:

- ¶) Do Relatório CAF Educação de 2024/2025;
- ¶i) Do Relatório de Avaliação Externa (IGEC) de 2016/2017;
- ¶ii) De documentos internos a considerar no planeamento do Agrupamento (PAM).

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo e incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve várias fases:

- 1.ºA planeamento das ações de melhoria - PAM Inicial;
- 2.ºA avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria – PAM Intermédio;
- 3.ºA avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados - PAM Final.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do ano letivo de 2025/2026.

2.1. Identificação das ações de melhoria

A tabela apresenta as oportunidades de melhoria/aspetos a melhorar, com indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos referidos na Introdução). Todos os aspetos a melhorar/oportunidades de melhoria estão agrupados nas áreas definidas, e as respetivas ações de melhoria são formuladas dentro de cada uma dessas áreas.

Fonte	Aspetos a melhorar/Oportunidades de melhoria	Área	Ação de melhoria
1 Relatório AA CAF 24/25	I3. O processo de autoavaliação do Agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE...). - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Autoavaliação	
2 Relatório AA CAF 24/25	I61. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças (projeto educativo). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (No EPE e 1.º CEB não se registaram atividades. Verificam-se poucas iniciativas dos alunos na Escola Sede)	Liderança/Autoavaliação	
3 Relatório AA CAF 24/25	I60. Número de pais/EE presente nas reuniões com o Educador/PTT/DT (projeto educativo). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Regista-se um menor número de pais a participarem nas reuniões referentes ao 12.º ano de escolaridade)	Liderança/Autoavaliação	
4 Relatório AA CAF 24/25	I57. Número de ações de envolvimento dos alunos na gestão do agrupamento. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (Realizar assembleias de turma de forma regular)	Liderança/Autoavaliação	
5 Relatório AA CAF 24/25	I78. Percentagem de participação dos alunos nas atividades de natureza voluntária (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	Melhorar a recolha, registo e sistematização de dados sobre assuntos relevantes do funcionamento do Agrupamento.
6 Relatório AA CAF 24/25	I79. Percentagem de participação dos pais/EE nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	
7 Relatório AA CAF 24/25	I80. Número de participações da escola em programas de ação no âmbito da educação para a cidadania (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação	

8	Relatório AA CAF 24/25	I75. Percentagem de alunos inscritos no Desporto Escolar (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação
9	Relatório AA CAF 24/25	I76. Percentagem de participação do pessoal docente nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação
10	Relatório AA CAF 24/25	I77. Percentagem de participação do pessoal não docente nas atividades de natureza voluntária. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Liderança/Autoavaliação
11	Relatório AA CAF 24/25	I50. Os alunos estão informados acerca das opções de prosseguimento de estudos e/ou saídas profissionais dos cursos de ensino secundário. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Comunicação
12	Relatório AA CAF 24/25	I4. A direção exerce uma liderança de diálogo, consensos e envolvimento dos vários intervenientes, que mobiliza a comunidade e concorre para a mudança e o desenvolvimento organizacional. - PD 1.º CEB	Liderança/Comunicação
13	Relatório AA CAF 24/25	I21. A circulação da informação interna processa-se eficazmente. - PD Agrupamento, País/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Comunicação
14	Relatório AA CAF 24/25	I51. Os pais/EE têm conhecimento da oferta educativa do Agrupamento. - País/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Comunicação
15	Relatório AA CAF 24/25	I68. O Agrupamento promove o envolvimento dos alunos, ao nível da participação cívica, em áreas como a igualdade de género, os direitos humanos e a solidariedade, que os capacitam a ser mais intervencionistas. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Comunicação
16	Relatório AA CAF 24/25	I49. No Agrupamento são delineadas estratégias, com os/as representantes dos/as alunos/as, com vista à correspondência, de modo a prevenir atos de indisciplina e/ou comportamentos inadequados no espaço escolar. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Indisciplina
17	Relatório AA CAF 24/25	I63. Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (Teremos que criar um registo rápido de dados, previsto para Plataforma INOVAR)	Liderança/Indisciplina
18	Relatório AA CAF 24/25	I64. O pessoal docente e não docente vê o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado pelo Agrupamento. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento e AT	Liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)

Criar instrumentos e formas eficazes de transmissão de comunicação.

Promover estratégias de prevenção e resolução da indisciplina.

	I70. O Agrupamento participa em Programas/Projetos/Atividades nas áreas da Educação Ambiental e do Desenvolvimento Sustentável, que visem a tomada de consciência ecológica. - AO 1.º CEB e AT	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
11	Relatório AA CAF 24/25 I71. O pessoal não docente participa em atividades culturais desenvolvidas no Agrupamento. - AO Agrupamento, AT e GAA Agrupamento (Não se desenvolvem atividades culturais direcionadas ao PND)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
12	Relatório AA CAF 24/25 I5. Existe partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos. - PD 1.º CEB	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
13	Relatório AA CAF 24/25 I6. O Agrupamento proporciona experiências de aprendizagem significativas, através de parcerias com entidades públicas e privadas, com impacto relevante nos resultados dos alunos. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
14	Relatório AA CAF 24/25 I9. As reuniões com o pessoal não docente permitem uma efetiva reflexão sobre o seu trabalho e a definição de melhorias. - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS 2.º e 3.º CEB e ES	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
15	Relatório AA CAF 24/25 I12. A direção garante condições para o trabalho colaborativo e o eficaz funcionamento das estruturas de apoio pedagógico. - PD EPE e 1.º CEB	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
16	Relatório AA CAF 24/25 I13. Há transparência de critérios na gestão dos recursos humanos do Agrupamento. - PD 1.º CEB, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT, TS e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Desconhece-se a existência de critérios de gestão)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
17	Relatório AA CAF 24/25 I14. O número de assistentes operacionais é suficiente para assegurar o bom funcionamento do Agrupamento. - PD Agrupamento, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE Agrupamento, AO Agrupamento, AT, TS e GAA EPE e 1.º CEB (A nível do Pré-Escolar o rácio é de tal modo insuficiente que não permite, que as assistentes operacionais permaneçam em sala com a educadora as 5 horas previstas de atividades, tal como a Lei estipula. Por outro lado, não permite o acompanhamento individual e permanente de alunos dependentes de terceiros. A nível do 1.º ciclo é notório o défice de assistentes operacionais, quando a questão anterior também se coloca, assim como na falta de acompanhamento nas horas da refeição e de recreio)	liderança/planeamento (gestão de recursos humanos) Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.

28	Relatório AA CAF 24/25	I37. O trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n.º 54/2018. - PD EPE e GAA Agrupamento (A eficácia do trabalho da EMAEI, é afetada pela falta de recursos humanos)	Liderança/planeamento (gestão de recursos humanos)
29	Relatório AA CAF 24/25	I20. O Agrupamento garante a equidade na gestão dos recursos financeiros, em função das necessidades manifestadas pelas áreas curriculares/projetos. - PD 1.º CEB	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
30	Relatório AA CAF 24/25	I22. O Agrupamento tem bons equipamentos informáticos e em quantidade suficiente. - PD Agrupamento, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, AO Agrupamento, AT, TS e GAA Agrupamento (Nas salas da EPE não existem equipamentos informáticos. Nos restantes ciclos o equipamento tem-se deteriorado e não tem tido manutenção/atualização, com exceção dos projetores)	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
31	Relatório AA CAF 24/25	I23. Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e GAA Agrupamento (Em todos os edifícios do Agrupamento se verifica falta de manutenção, levando à infiltração de águas que se acumula; degradação de placas de tetos de salas; janelas inoperacionais, fracas condições térmicas e mau funcionamento da ventilação (Escola Sede))	Liderança/Planeamento (Gestão de Recursos Materiais)
32	Relatório AA CAF 24/25	I55. A oferta educativa é diversificada e ajustada às necessidades dos/as alunos/as, das famílias e do meio. - País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento Estratégico
33	Relatório AA CAF 24/25	I2. O Diretor e sua equipa desenvolvem estratégias que promovem a eficácia do funcionamento do Agrupamento. - PD EPE e 1.º CEB, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO EPE e 1.º CEB, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
34	Relatório AA CAF 24/25	I17. A direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo. - PD 1.º CEB, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
35	Relatório AA CAF 24/25	I18. As associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo. - PD Agrupamento, País/EE Agrupamento, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Apresentação de mais propostas de atividades a realizar na Escola Sede)	Liderança/Planeamento Estratégico

36	Relatório AA CAF 24/25	I19. O Agrupamento dispõe de uma associação de estudantes dinâmica que desenvolve diferentes iniciativas. - PD 2.º e 3.º CEB e ES, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 2.º e 3.º CEB e ES, AT, TS 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Melhorar a articulação e motivação para a realização/dinamização de atividades do interesse dos alunos, uma vez que para além do tardio em que é eleita a Associação a sua principal atividade passa pela organização da viagem final de ano)	Liderança/Planeamento Estratégico
37	Relatório AA CAF 24/25	I56. Os pais participam nas atividades do Agrupamento. - PD Agrupamento, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
38	Relatório AA CAF 24/25	I8. Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. - AO Agrupamento, AT e TS	Liderança/Planeamento Estratégico
39	Relatório AA CAF 24/25	I1. A comunidade educativa revê-se na missão, visão e valores do Agrupamento. - PD 1.º CEB, Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Planeamento Estratégico
40	Relatório AA CAF 24/25	I11. O diretor exerce uma liderança estruturante que potencia a inovação e o desenvolvimento de projetos e soluções para dar resposta às necessidades e aos novos desafios. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento Estratégico
41	Relatório AA CAF 24/25	I48. Os alunos sentem-se bem na escola. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Liderança/Planeamento estratégico
42	Relatório AA CAF 24/25	I67. A escola realiza atividades/ações de sensibilização sobre educação alimentar (hábitos alimentares, desperdícios, alimentação saudável, obesidade, diabetes, entre outros). - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Liderança/Planeamento Estratégico
43	Relatório AA CAF 24/25	I73. O Agrupamento promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º CEB e AT	Liderança/Planeamento Estratégico
44	Relatório AA CAF 24/25	I69. No Agrupamento há diversidade e dinamismo de projetos e realização de atividades culturais, literárias, artísticas e lúdicas, o que se tem repercutido positivamente na formação integral dos alunos. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Resultados/Avaliação

Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo, promovendo a missão e valores do Agrupamento.

45	Relatório AA CAF 24/25	I28. Os alunos compreendem os critérios de avaliação. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
46	Relatório AA CAF 24/25	I30. Os docentes dão feedback aos discentes dos resultados que obtiveram em todos os instrumentos de avaliação utilizados. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
47	Relatório AA CAF 24/25	I31. Os docentes conseguem promover a inclusão através da diferenciação pedagógica, adequando estratégias de ensino e instrumentos de avaliação. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
48	Relatório AA CAF 24/25	I32. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) constitui-se como o instrumento orientador e facilitador da implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
49	Relatório AA CAF 24/25	I33. Os docentes fomentam o trabalho autónomo dos alunos. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e País/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/avaliação
50	Relatório AA CAF 24/25	I72. A imagem do Agrupamento na comunidade em que está inserida é positiva. - PD 1.º CEB, País/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AO 1.º CEB	Resultados/Avaliação
51	Relatório AA CAF 24/25	I89. Taxa de integração no mundo do trabalho. - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
52	Relatório AA CAF 24/25	I91. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
53	Relatório AA CAF 24/25	I92. Taxa de sucesso dos alunos integrados em tutorias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
54	Relatório AA CAF 24/25	I93. Taxa de sucesso dos alunos integrados em mentorias. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
55	Relatório AA CAF 24/25	I94. Taxas de sucesso escolar (alunos que transitam para o ano escolar seguinte sem qualquer negativa - sucesso pleno). - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
56	Relatório AA CAF 24/25	I95. Taxa de abandono escolar. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação
57	Relatório AA CAF 24/25	I96. Percentagem de alunos retidos por faltas. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação

58	Relatório AA CAF 24/25	I97. Taxa de retenção ou desistência dos alunos dos cursos científico-humanísticos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Apesar dos alunos de 12º registarem uma taxa de retenção e desistência menor, continua-se a registar uma grande taxa no 10.º ano)	Resultados/avaliação
59	Relatório AA CAF 24/25	I98. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 3.º Ciclo (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A taxa tem aumentado no 7.º e 9.º ano)	Resultados/avaliação
60	Relatório AA CAF 24/25	I99. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 2.º Ciclo (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A taxa aumentou)	Resultados/avaliação
61	Relatório AA CAF 24/25	I100. Taxa de retenção ou desistência dos alunos do 1.º Ciclo (infoescolas). - GAA 1.º CEB (A taxa aumentou)	Resultados/avaliação
62	Relatório AA CAF 24/25	I101. Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com nacional, mas muito baixo relativamente a resultados anteriores)	Resultados/avaliação
63	Relatório AA CAF 24/25	I102. Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a priorar ano a ano)	Resultados/avaliação
64	Relatório AA CAF 24/25	I103. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação
65	Relatório AA CAF 24/25	I104. Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a priorar ano a ano)	Resultados/avaliação
66	Relatório AA CAF 24/25	I105. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 3.º ciclo em três anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação
67	Relatório AA CAF 24/25	I106. Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Em linha com o Nacional, mas a priorar ano a ano)	Resultados/avaliação
68	Relatório AA CAF 24/25	I107. Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o 2.º ciclo em dois anos (infoescolas). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Não consta do infoescolas)	Resultados/avaliação
69	Relatório AA CAF 24/25	I108. Percentagem de alunos que concluem o 1.º ciclo em quatro anos (infoescolas). - GAA 1.º CEB (Abaixo da taxa nacional e com tendência a priorar)	Resultados/avaliação

Melhorar os resultados escolares.

70	Relatório AA CAF 24/25	I109. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante. - GAA 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Resultados/avaliação	
74	Relatório AA CAF 24/25	I17. O Agrupamento faz o seguimento dos seus alunos (percentagem de alunos que se candidatam e obtêm colocação no ensino superior; percentagem de alunos que concluem o ensino profissional e percentagem de alunos que integram as empresas parceiras). - GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Deve ser criado, no futuro, um registo rápido)	Resultados/Avaliação	
75	Relatório AA CAF 24/25	I66. Percentagem de participação do pessoal docente em ações de formação. - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados, uma vez que consta do processo individual de cada docente)	Resultados/Participação	
76	Relatório AA CAF 24/25	I74. Percentagem de alunos e crianças que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	resultados/participação	
77	Relatório AA CAF 24/25	I46. Os alunos são ouvidos acerca dos aspetos a melhorar no Agrupamento, através da assembleia de turma e de delegados e subdelegados, ou de outras formas. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Realizam-se Assembleias de turma, com a duração de 1 hora, quinzenalmente, em todas as turmas até ao 8º Ano. Existe uma Associação de Estudantes eleita)	Resultados/Participação	
78	Relatório AA CAF 24/25	I47. São dinamizadas experiências de partilha e colaboração entre alunos/as dos diversos ciclos/escolas (atividades ou visitas entre as escolas e ações de integração dos alunos mais novos pelos alunos mais velhos). - PD EPE e 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Participação	
79	Relatório AA CAF 24/25	I82. Número de projetos sociais inovadores. - GAA Agrupamento (Estabelecer novos Projetos e envolver todos os alunos, mesmo que gradualmente, desde o Pré-Escolar. Atualmente desenvolvem-se os projetos: "Helpo" e "Direitos Humanos")	Resultados/Participação	
80	Relatório AA CAF 24/25	I83. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região (projeto educativo). - GAA Agrupamento (Os protocolos existentes são apenas os relacionados com estagiários na área da educação, de colocação de diferentes apoios técnicos aos alunos e de utilização de instalações)	Resultados/Participação	

84	Relatório AA CAF 24/25	I26. Existem momentos de aprofundamento do processo de articulação curricular para potenciar a sequencialidade das aprendizagens e a transversalidade das competências. - PD 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
85	Relatório AA CAF 24/25	I34. O Agrupamento incrementa a literacia científica através da disseminação e sistematização das atividades laboratoriais e experimentais na área das ciências, em contexto de sala de aula ou de campo, sobretudo no ensino básico. - PD 1.º CEB	Resultados/Processo	
86	Relatório AA CAF 24/25	I36. A observação das práticas educativas e letivas (observação de aulas entre pares) são benéficas para a melhoria do desempenho profissional do pessoal docente. - PD 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
87	Relatório AA CAF 24/25	I38. Há impacto do trabalho da BE/CRE ao nível da criação e promoção da competência leitora e hábitos de leitura, do apoio ao desenvolvimento do currículo e da formação para as diversas literacias. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
88	Relatório AA CAF 24/25	I39. Os/as EE/famílias são corresponsabilizados no acompanhamento do processo educativo dos/as alunos/as. - PD 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Resultados/Processo	
89	Relatório AA CAF 24/25	I15. O pessoal não docente participa em ações de formação todos os anos. - AO 2.º e 3.º CEB e ES e AT	Serviços/Formação	
90	Relatório AA CAF 24/25	I62. Número de refeições servidas (projeto educativo). - GAA Agrupamento (No futuro teremos que criar um registo rápido de dados)	Serviços/Participação	
91	Relatório AA CAF 24/25	I45. Os/as alunos/as respeitam as regras de utilização do bar/refeitório (acesso à fila, utilização e manutenção dos espaços). - AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT, e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Participação	
92	Relatório AA CAF 24/25	I52. Há segurança na circulação dos/as alunos/as à entrada e saída do estabelecimento de ensino. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE Agrupamento e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (A sobrelocação da Escola Sede, leva à existência de um sentimento de insegurança em caso emergência)	Serviços/Qualidade	
93	Relatório AA CAF 24/25	I53. Os alunos sentem-se seguros no Agrupamento. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade	Melhorar os serviços
94	Relatório AA CAF 24/25	I40. A secretaria funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e AO 1.º CEB	Serviços/Qualidade	

95	Relatório AA CAF 24/25	I41. O bar funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º CEB, TS 2.º e 3.º CEB e ES e GAA 2.º e 3.º CEB e ES (Os professores não têm acesso ao bar, uma vez que o horário de funcionamento não é compatível com o horário dos professores)	Serviços/Qualidade
96	Relatório AA CAF 24/25	I42. O refeitório funciona bem. - PD 1.º CEB, Alunos 4.º ano e 2.º e 3.º CEB e ES, Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AO 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES, AT e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade
97	Relatório AA CAF 24/25	I43. A biblioteca funciona bem. - AO 1.º CEB e AT	Serviços/Qualidade
98	Relatório AA CAF 24/25	I44. A loja do aluno funciona bem. - Alunos 2.º e 3.º CEB e ES e TS 2.º e 3.º CEB e ES	Serviços/Qualidade

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseia-se na aplicação da matriz da CAF e de GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações são priorizadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** da ação de melhoria piorar, ou seja o potencial de crescimento do problema e a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária uma ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação a usar na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte apresentam-se as ações de melhoria pontuadas, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.	5	3	3	5	225	1ª

Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.	5	3	3	5	225	2^a
Melhorar os resultados escolares.	3	3	3	5	135	3^a
Criar instrumentos e formas eficazes de transmissão de comunicação.	3	5	3	3	135	4^a
Promover estratégias de prevenção e resolução da indisciplina.	3	3	3	5	135	5^a
Melhorar a recolha, registo e sistematização de dados sobre assuntos relevantes do funcionamento do Agrupamento.	3	5	3	3	135	6^a
Melhorar os serviços.	3	3	3	3	81	7^a

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

No presente quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação ([mais pontuadas](#)):

Ações de melhoria
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.
Melhorar os resultados escolares.

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.	Liderança e gestão	1, 3, 4 e 7
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.	Liderança e gestão	1, 3, 4, 6 e 7
Melhorar os resultados escolares.	Resultados	5 e 9

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Desenvolver formas de liderança mais eficazes ao nível do planeamento e gestão dos recursos humanos e materiais.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Arrojado/Isabel Quirino	Helena Coelho
	Rosa Tavares
	Gabriela Rodrigues
	Julieta Cordas
	Isabel Feliciano
	Isabel Gomes
	Fernanda Vicente
	Filomena Azevedo
	Representante AE
	Representante dos EE

Estado atual	
Data	Estado

dezembro de 2025	AM por iniciar
------------------	----------------

Identificação dos principais aspectos a melhorar
Otimizar a circulação da informação interna.
Melhorar os equipamentos informáticos.
Coordenar o trabalho das assistentes operacionais por forma a assegurar o bom funcionamento do Agrupamento.
Melhorar a oferta de recursos e equipamentos em espaços de lazer e convívio.
Assegurar a conservação, preservação e manutenção das instalações escolares, em condições adequadas de higiene e segurança.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
A - OE1. Reforçar a qualidade das relações interpessoais entre os elementos da comunidade educativa.
A - OE2. Promover os valores do AEPRS na comunidade.
B - OE1. Potenciar o bem-estar e a saúde emocional.
C - OE2. Potencializar a gestão dos recursos do Agrupamento.
C - OE4. Consolidar uma cultura de participação democrática e cooperação entre os elementos da comunidade educativa.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Desenvolver atividades de acolhimento para alunos/as e famílias no momento da chegada à escola.	Pelo menos 80% dos novos alunos/as classificam o processo de integração como satisfatório ou muito satisfatório.	Inquérito
Desenvolver atividades e projetos que envolvam Pais/EE.	15% de turmas com pelo menos um Pai/EE envolvido.	Inquérito
Enriquecer a oferta de atividades desportivas, culturais ou outros promotoras de sociabilidade entre pares (alunos/as).	8 atividades por ano, com a participação de pelo menos 5% dos alunos.	PAA
Desenvolver atividades promovidas pelas APEE.	Pelo menos 7 por ano	PAA

Desenvolver atividades promovidas pela AE.	Pelo menos 1 atividade.	PAA
Melhorar/diversificar os equipamentos para fins lúdicos, nas bibliotecas e espaços de lazer e convívio.	Pelo menos 80% dos alunos/as classificam os equipamentos disponíveis nos espaços de lazer como satisfatórios ou muito satisfatórios.	Inquéritos
Adequar os horários semanais do Desporto Escolar por forma a permitir uma maior participação dos/as alunos/as.	Pelo menos 6% de alunos participam nas modalidades de Desporto Escolar.	Atas de Conselho de Turma
Dar a conhecer os critérios de gestão do pessoal docente e pessoal não docente.	70% de pessoal docente e pessoal não docente tem conhecimento dos critérios de gestão aplicados.	Inquéritos
Melhorar as condições de trabalho do pessoal docente e pessoal não docente.	70% de pessoal docente e pessoal não docente mostra-se satisfeito ou muito satisfeito em relação à gestão.	Inquéritos
Monitorizar, manter e/ou atualizar os recursos materiais do Agrupamento, incluindo equipamentos informáticos e instalações.	Pelo menos 90% de equipamentos informáticos, e de salas e espaços com condições adequadas para as atividades escolares.	Inquéritos
Realizar encontros entre a Direção e a AE, potenciando momentos de articulação que visem uma intervenção ativa por parte desta na vida escolar.	Pelo menos quatro por ano.	Atas
Realizar reuniões regulares entre a Direção e as APEE, visando fortalecer a cooperação e o envolvimento na vida escolar.	Pelo menos três por ano.	Atas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração, dedicação, empenho e disponibilidade do Pessoal Docente.	Distância física entre uma das escolas do Pré-escolar e 1º ciclo e a Escola Sede de Agrupamento. [¶]
Colaboração e disponibilidade do Pessoal Não Docente.	Deficiente manutenção/reparação regular das instalações. [¶]
Espaço escolar atrativo .	Envelhecimento do Parque informático.
Reconhecimento do Agrupamento na Comunidade.	Deficiente acesso por Wi-Fi, à rede de Internet (Min-edu).

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registos na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Desenvolver formas de liderança que envolvam a comunidade educativa a longo prazo promovendo a missão e valores do Agrupamento.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Arrojado/Isabel Quirino/Cristina Reis	Filomena Azevedo
	Rosa Tavares
	Gabriela Rodrigues
	Julieta Cordas
	Isabel Feliciano
	Isabel Gomes
	Fernanda Vicente
	Helena Coelho
	Representante AE
	Representante dos EE

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Implementar estratégias preventivas e de corresponsabilização que promovam a disciplina e o bem-estar no espaço escolar. 
Aumentar o nível de satisfação da comunidade educativa. 

Promover uma participação mais ativa dos pais e encarregados de educação, nas atividades do Agrupamento.[¶](#)

Ouvir de forma sistemática os alunos sobre os aspectos a melhorar no Agrupamento.[¶](#)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

A - OE1. Reforçar a qualidade das relações interpessoais entre os elementos da comunidade educativa

A - OE2. Promover os valores do AEPRS na comunidade

A - OE3. Otimizar dinâmicas de acolhimento e integração ;

B - OE4. Valorizar a diversidade cultural da comunidade educativa;

C - OE1. Melhorar a comunicação interna e externa;

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Dinamizar momentos de convívio entre pessoal docente e pessoal não docente.	Pelo menos 80% de PD e PND participantes em convívios dinamizados no agrupamento e que avaliou no mínimo como satisfatório	Questionário
Desenvolver projetos/iniciativas sobre objetivos dos ODS em articulação com entidades parceiras.	Pelo menos 12 projetos/iniciativas desenvolvidos	PAA
Realizar eventos que reforcem a identidade e os valores do AEPRS, com o envolvimento da comunidade educativa e/ou entidades parceiras.	Pelo menos 3 eventos realizados	PAA
Divulgar institucionalmente, com materiais promocionais, a identidade do Agrupamento.	Pelo menos 3 eventos/atividades em que os materiais foram utilizados	PAA
Desenvolver experiências de partilha e colaboração entre pares promotoras de integração.	Pelo menos 1 experiência por turma	PAA
Promover atividades que traduzam a multiculturalidade do AEPRS.	Pelo menos 10 atividades	PAA
Apoiar os novos docentes para esclarecimento de dúvidas e promoção da integração.	Um tutor por departamento para novos docentes.	Horário dos docentes
Dinamizar palestras/workshops, com vista à regulação de comportamentos e atitudes dos discentes com recurso a entidades parceiras.	Pelo menos 3 por ano.	PAA

Promover atividades que divulguem as Línguas e Culturas dos/as alunos/as que integram a comunidade escolar.	Pelo menos 5 atividades.	PAA
Implementar as regras estabelecidas no Regulamento Interno relativas à utilização do telemóvel.	Pelo menos 80% dos discentes cumpram o estabelecido no Regulamento Interno.	Questionário

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração, dedicação, empenho e disponibilidade do Pessoal Docente.	Grande rotatividade da comunidade escolar nos últimos anos.
Colaboração e disponibilidade do Pessoal Não Docente.	Reducido envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na vida do Agrupamento
Reconhecimento do Agrupamento na Comunidade.	Fraca adesão dos Pais/Encarregados de Educação na resposta aos questionários, aplicados pelo Agrupamento.

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registos na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados escolares.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Sílvia Pereira/Cristina Reis	Ana António
	Rui Silva
	Natália Monteiro
	Carla Morgado
	Pedro Faria
	Cláudia Cruz
	Vanda Melado
	Palmira Horta
	Mariana Sequeira

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2025	AM por iniciar

Identificação dos principais aspectos a melhorar
(1) Melhorar os resultados escolares. (Fonte: Infoescolas)
(2) Efetivar e consolidar o trabalho colaborativo entre docentes. (Relatório II CAF AEPRSantos -2017 2018 / Relatório IGEC 2016/2017 / Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(3) Efetivar e consolidar a articulação horizontal e vertical. (Relatório II CAF AEPRSantos -2017 2018 / Relatório IGEC 2016/2017 / Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(4) Diversificar práticas e instrumentos de avaliação com vista à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. (Fonte: Questionários Internos/Relatório IGEC 2016/2017/Observatório de Qualidade 2023/2024 / Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
(5) Dar feedback aos alunos, de forma regular e formativa, dos resultados de todos os instrumentos de avaliação utilizados (Fonte: Relatório CAF AEPRSantos-2024 2025)
(6) Diversificar a utilização de meios digitais no processo de ensino e de aprendizagem.(Fonte: Relatório CAF AEPRSantos -2024 2025)
Acompanhar com maior precisão e eficácia os dados relativos ao percurso e sucesso escolar dos alunos, através da criação de um sistema de registo e monitorização de indicadores quantitativos relevantes.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
B - OE1. Potenciar o bem-estar e a saúde emocional.
B - OE2. Melhorar os resultados das aprendizagens nas suas várias dimensões.
B - OE3. Otimizar a orientação vocacional e o encaminhamento dos discentes, valorizando a oferta educativa do Agrupamento.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Alinhar ou aumentar as taxas de sucesso, por ano de escolaridade, com a Taxa anual nacional .

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Implementar clubes diversificados, articulados com o currículo, que promovam aprendizagens significativas e incentivem a participação ativa e a inclusão de todos os/as discentes.	2% de alunos/as inscritos nos clubes	Relatório de Projetos
Fomentar a planificação conjunta de instrumentos de avaliação, grelhas de avaliação, entre outros.	70% de professores envolvidos	Sumários
Realizar co observação de aulas.	Pelo menos 2 aulas observadas.	Grelha de registo

Implementar iniciativas, atividades ou projetos entre disciplinas por turma.	Pelo menos 1 iniciativa ou 1 atividade ou 1 projeto por turma.	Atas e Plano de turma
Implementar iniciativas, atividades ou projetos entre anos/ciclos de escolaridade.	Pelo menos 1 iniciativa ou 1 atividade ou 1 projeto por ano/ciclo de escolaridade.	PAA
Realizar reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo. Realização de reuniões entre DT, na passagem do 2º para o 3º ciclo, para discentes em situação problemática.	Realização de reuniões entre DT/Prof. Titulares de Turma/Educadoras de Infância, para passagem de dados/reflexão ao nível do comportamento e aproveitamento do/as discentes em situação de mudança de ciclo. Realização de reuniões entre DT, na passagem do 2º para o 3º ciclo, para discentes em situação problemática.	Plataforma Office 365.
Operacionalizar medidas universais e seletivas, em contexto de aprendizagem formal, numa lógica de abordagem multinível.	84% de alunos/as do 1.º Ciclo com menção igual ou superior a Suficiente a todas as disciplinas.	
Assumir metodologias ativas e inovadoras como primordiais na organização pedagógica.	82% de alunos/as do 2.º Ciclo com nível igual ou superior a 3 a todas as disciplinas.	Documentos elaborados de acordo com as necessidades de cada aluno.
Diversificar instrumentos de avaliação formativa e sumativa.	74% de alunos/as do Ensino Secundário com classificação igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas.	INOVAR
Consolidar a prática de atribuição do feedback dado aos alunos/as.		
Realizar aulas de preparação para as provas de avaliação externa após o final das aulas.	Pelo menos 3 aulas de apoio a cada disciplina.	Questionário
Monitorizar a percentagem de alunos/as que se candidata ao Ensino Superior.	Pelo menos 49% de alunos/as que termina o ensino secundário e se candidata ao Ensino Superior.	Plataforma DGES - Candidaturas
Monitorizar a percentagem de alunos/as que obtém colocação no Ensino Superior.	Pelo menos 74% de alunos/as que se candidata e obtém colocação.	Plataforma DGES - Resultados

Criar uma mostra de oferta de cursos do ensino secundário destinado às turmas dos alunos do 9º ano.	Esclarecer pelo menos 90% dos alunos sobre as ofertas educativas do ensino secundário, obtendo o seu nível de satisfação através da realização de um questionário.	Questionário online (Observatório de Qualidade)
Divulgar a oferta educativa e formativa do AEPRS junto da comunidade.	Pelo menos 80% de alunos/as do 9.º ano satisfeitos/as com a divulgação efetuada.	Questionário online (Observatório de Qualidade)
Identificar nos documentos de planeamento de desenvolvimento curricular (planificações), a sequencialidade de aprendizagens entre todos os ciclos de ensino.	Incluir em cada planificação anual, de ano final de ciclo, a sequencialidade da matéria abordada.	Grelha de Articulação curricular vertical.
Realizar reuniões de Coordenadores de Departamento/Área Disciplinar/Titulares de Turma por ano/Conselho de Turma para o aprofundamento do processo de articulação curricular horizontal e vertical, que potencie a sequencialidade das aprendizagens e a transversalidade das competências, em todos os níveis de educação e ensino.	Uma reunião por semestre letivo, de Coordenadores de Departamento/Área Disciplinar/Titulares de Turma e Conselhos de Turma.	Atas das reuniões.
Fomentar o trabalho autónomo, desenvolvendo dinâmicas de trabalho de grupo em sala de aula.	Realização de pelo menos 1 atividade/trabalho de grupo em sala de aula, por disciplina/ano(1º Ciclo).	Questionário online (Observatório de Qualidade).
Mobilizar atividades que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem.	Realização de pelo menos 3 atividades por semestre por turma	Questionário online aos Conselhos de Turma/Conselho de Ano.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Documentos elaborados de acordo com as necessidades de cada aluno.	Distância física entre uma das escolas do Pré-escolar e 1º ciclo e a Escola Sede de Agrupamento.
Espaço escolar atrativo ↗	Elevado número de alunos por turma e turmas com elevado número de alunos, com alunos com necessidades educativas especiais.
Envolvimento das estruturas de gestão no desenvolvimento da ação.	Envelhecimento do Parque informático.↗

Data de início	Data de conclusão
-----------------------	--------------------------

Outubro de 2025	Julho de 2026
-----------------	---------------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, PND ,PD, Discentes e Coordenadores.	-

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (inquirição PAM)	Maio de 2026
Reuniões da Equipa Operacional e do GTA / Registros na Plataforma 365.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.
Documentos elaborados / Atividades realizadas.	No final do primeiro semestre e no final do ano letivo.